

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ПГТ ЮЖНО-КУРИЛЬСК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Даринская А. Н.

Приказ №16-ОД от 25.03.2024 г.

***Программа перехода школы в эффективный режим работы  
на 2024-2025 учебный год***

Принята

На педагогическом совете

Протокол №7 от 24.03.2024

пгт. Южно-Курильск

2024

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2025 год.
<b>Основания для разработки Программы</b>	Распоряжение Министерства образования Сахалинской области №3.12-222-р от 15.02.2023 года «О результатах идентификации школ Сахалинской области с разным уровнем образовательных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
<b>Разработчики Программы</b>	Директор МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» Заместители директора МБОУ «Центр образования пгт. Южно-
<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск», педагогический коллектив МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»
<b>Цель Программы</b>	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.</li> <li>3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.</li> <li>4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.</li> <li>5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.</li> </ol>
<b>Основные направления реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности.</li> <li>2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).</li> <li>3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся.</li> <li>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.</li> <li>5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.</li> <li>6. Создание мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
<b>Перечень разделов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевой раздел</li> <li>• Содержательный раздел</li> <li>• Организационный раздел</li> </ul>

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников.</li> <li>4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</li> <li>5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</li> <li>6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</li> </ol>
<b>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%.</li> <li>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР до 100% и прохождение ГИА до 95%.</li> <li>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся - 100 %.</li> <li>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода - 100%.</li> <li>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях различного уровня составит 100%;</li> <li>6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - 80 %.</li> <li>7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем, повысится до 70 %.</li> <li>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</li> <li>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<b>1. Первый этап (март - апрель 2024 года) - Аналитико-диагностический.</b>

<b>Программы</b>	<p><b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p><b>2. Второй этап (май-сентябрь 2024 года) - Внедренческий.</b> <b>Цель:</b> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p><b>3. Третий этап (октябрь - ноябрь 2024 года) - Этап промежуточного контроля и коррекции.</b> <b>Цель:</b> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><b>4. Четвертый этап (декабрь 2024 года - январь 2025 года) - Этап полной реализации и планирования новой программы.</b> <b>Цель:</b> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
<b>Ответственные лица, контакты</b>	Даринская Альвина Николаевна, директор МБОУ «Центр Южно-Курильск», 8 (42455) 21-9-51
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

### Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации б. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие</p>

		<p>качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления:</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты;</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>Совершенствование учительского корпуса;</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры;</p> <p>Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</p> <p>Расширение самостоятельности школ.</p>
3	Рспоряжение 3.12-1408-р от 11.10.23 «Об утверждении Дорожной карты проекта изменений в системе управления качеством образования, направленного на повышение образовательных результатов выпускников Сахалинской области»	<p>Выявит предметные дефициты у выпускников, состоится содержательный предметный анализ результатов с целью корректировки планов по подготовке выпускников к сдаче ГИА;</p> <p>Выявит дефициты на основании статистико-аналитических отчетов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и региональных диагностик;</p> <p>Коррекция программ повышения квалификации учителей-предметников, индивидуальных образовательных маршрутов, с целью устранения предметных и методических дефицитов, индивидуальных консультаций по наиболее актуальным проблемным вопросам.</p>
4	Образовательная программа ООО МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»	<p>Обеспечивает целенаправленность деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса</p>
5	Локальные акты МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»	<p>Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса</p>

## ПРОГРАММА

перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2025 годы.

### Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана с учетом аналитических материалов по результатам идентификации организаций Сахалинской области в 2022 году (прилагаются), подготовленных отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» в связи с тем, что МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» была включена в список «депривированных» общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социальных условиях.

Программа перехода в эффективный режим работы на 2024-2025 учебный год в МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) Удалённость от крупных культурных центров;
- 2) Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован совет обучающихся и совет родителей, это играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности - важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально- педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

МБОУ «Центр образования пгт.Южно-Курильск» (далее-Школа) расположена в нижней части п.г.т. Южно-Курильск. Большинство семей обучающихся проживают в п.г.т. Южно-Курильск - 80 %, 20 % - в ближайших селах и воинских частях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует программу профессионального образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Последние три года в Центре образования обучалось от 60 до 80 учащихся, из которых формировались классы с 8 по 11, с очной и очно-заочной формой обучения. Формы организации учебных занятий: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, открытые уроки, литературно-музыкальные композиции. Учебный план выполняется в полном объеме, учебные программы пройдены по все предметам.

Педагогический коллектив работает на предупреждение неуспеваемости и второгодничества.

В 10-11 классах учащиеся получают начальное профессиональное образование по специальности «водитель категории «В», в 2023-2024 уч.году свидетельства об окончании получили 19 учащихся. Для населения поселка эти образовательные услуги оказывались платно. Курсы

«Водитель категории «В» в 2023 году окончили 64 человека. Вырученные от этой деятельности деньги пошли на покупку нового автомобиля, обустройство автодрома, ремонт и содержание учебных автомобилей, хозяйственные нужды.

В Центре образования проводятся школьные предметные олимпиады, в которых участие принимает большая часть учащихся. Победителей оказывается немного, но они обязательно принимают участие в Муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Перед окончанием каждой четверти (за две недели) проводятся совещания при директоре, куда приглашались учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки, и их родители, это приносит ощутимый результат.

В соответствии с годовым графиком работы осуществляется внутришкольный контроль. Регулярно проверяются оформление классных журналов, электронных журналов, накопляемость, объективность и соблюдение норм оценок, своевременность их выставления за письменные работы, выполнение учебного плана по всем предметам. В рамках внутришкольного контроля регулярно проводятся диагностические работы в 9-х и 11-х классах по математике и русскому языку (в том числе с применением телекоммуникационной системы «СтатГрад») с целью определения уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, принимаем участие в проведении Всероссийских проверочных работ по независимой оценке качества преподавания.

Причины снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения.

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В Центре образования имеется проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов. Обучение ведется с восьмого по одиннадцатый класс. Практически все учащиеся, поступающие в восьмой класс, имеют слабую успеваемость (72%), многие оставались на повторное обучение в начальной и основной школе. В связи с отсутствием на острове средне-специальных профессиональных училищ в 10-11 классе продолжают обучение учащиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы среднего общего образования. Родители таких подростков не имеют материальной возможности отправить своего ребенка на Сахалин для получения профессионального образования или считают своего ребенка недостаточно самостоятельным для проживания вдалеке от родителей.

Но чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся предоставлены в таблицах далее.

Процесс образования и воспитания в Центре образования обеспечен основными нормативно-организационными документами: Уставом Центра образования, локальными актами, регламентирующими отдельные стороны педагогической деятельности, учебным планом, штатным расписанием. Администрацией Центра образования в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативно-правовыми документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Созданы необходимые условия для получения качественного, соответствующего потенциальным возможностям обучающегося.

Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе. С целью повышения качества знаний и обученности обучающихся, а также для удовлетворения спроса на образовательные услуги в учебный план включены групповые занятия, специальные курсы для эффективной подготовки к выпускному экзамену. В соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей) с учетом материально-технических и кадровых ресурсов в рамках предмета «Технологии» изучается курс «Водитель категории «В». Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами: учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими, контрольно-измерительными материалами. Анализ деятельности по обеспечению реализации учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил

сделать следующие выводы: учебный план отвечает целям и задачам Центра образования, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение ФГОС по всем предметам для всех категорий обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ.

В соответствии с нормативными документами и планом ВШК администрацией Центра образования в течение учебного года осуществляется систематический контроль выполнения практической части программ и норм контрольных работ. В ходе проверок установлено, что календарно-тематическое планирование по всем предметам, формам обучения составлено в соответствии с государственными стандартами, авторскими программами, количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует норме. Проанализировав отчёты учителей-предметников о прохождении программы за год, следует отметить, что программа выполнена в полном объёме, включая практическую часть.

### 1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров присутствует, так как часть учителей – члены семей военнослужащих. В школе работает 10 учителей, все имеют высшее образование. Учителей высшей категории – 3 человека, первой категории – 5 человек.

### 1.3. Система управления организацией

Основные показатели работы школы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего по школе	86	73	77
2 ступень	23	24	26
3 ступень	63	49	51
Отсев уч-ся:	5	1	0
- из средней школы	5	1	0
Не получили аттестат:	1	2	5
- об основном образовании	0	0	
- о среднем образовании	1	2	5
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	1	0	0
С золотой медалью	1	0	1
С серебряной медалью	0	0	0
Окончили на «отлично» всего:	1	1	1
По 8-9 классам	1	0	0
По 10-11 классам	0	1	1
Награждены Похвальным листом	1	1	0
2 ступень	1	0	0
3 ступень	0	1	0

Пять учащихся не получили аттестаты по причине участия в СВО, не смогли явиться на ГИА.

### 1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.



	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.Количество отличников (всего)	1	1	1
- 2 ступень	1		0
- 3 ступень		1	1
2. Качество знаний по школе %	3,5	6,7	5,2
- 2 ступень	13	17	11,5
- 3 ступень	5	7	2
3. С одной оценкой «3» (всего)	3	4	3
- 2 ступень	0	0	0
- 3 ступень	3	4	3
4. Кол - во неуспевающих (всего)	1	2	0
- 2 ступень	1	1	0
- 3 ступень	0	1	0
<b>5. Количество второгодников</b>	1	0	0
- 2 ступень	1	0	0

1.5. Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам на базовом уровне.

Класс	2020-2021	Класс	2021-2022	Класс	2022-2023
11	0	11	7,4	11	8,2
10	0	10	8	10	7,1
9	4	9	0	9	0
8	5	8	10	8	5,8

**1.6. Результаты промежуточной аттестации по математике в сравнении с предыдущими годами.**

2020-2021			2020-2021			2022-2023		
Класс	Успев.	Качество	Класс	Успев.	Качество	Класс	Успев.	Качество
11	100	17	11	100	16	11	100	16
10	100	11,1	10	96	83	10	100	19
9	92	16,7	9	100	0	9	100	7
8	100	9,1	8	100	10	8	100	8

Вывод: Результат успеваемости в основном соответствует результату за год. В 10 и 9 - х классах наблюдается стабильное качество знаний (учителя: Калькина А. Т., Березюк Е. Ф.)

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в сравнении с предыдущими учебными годами.**

2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.
11	100	18,5	11	100	20	11	100	37
10	100	19,4	10	100	54,2	10	100	19
9	92	33,3	9	100	7,1	9	100	<b>7.1</b>
8	100	18,2	8	100	30	8	100	25

### 1.8. Анализ уровня преподавания по предметам (8-9 классы).

Предмет	Учителя	Успеваемость,%			Качество знаний,%		
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Русский язык	Павлюкевич М. П.	100	100	100	22,3	16,7	20,8
Биология	Уланова Я. М.	96	100	100	47,2	29,2	41,6
Литература	Павлюкевич М. П.	100	100	100	89	83,3	50,6
География	Значковская Ю.В.	96	100	100	73,3	37,5	44,2
Английский язык	Значковская Ю. В.	96	100	100	25	25	24,4
Математика	Березюк Е.Ф.	100	90	100	11	10	27,3
	Калькина А. Т.	96	100	100	12	29,6	27,3
Информатика	Луцкая Е. Г.	100	100	100	27	33,3	33,8
физика	Березюк Е. Ф.	100	100	100	27,3	33,3	23,4
История	Сафронова Т. Г.	96	100	100	25	16,7	12,8
Обществознание	Сафронова Т. Г.	96	100	100	43	33,3	18,2
Физическая культура	Мирошникова Е. Э.	100	100	100	87	79,2	90,9
Химия	Гришаева Е. В.	96	100	100	25	8,3	28,6

Вывод: успеваемость находится на высоком уровне –около 100 %.

Повышение качества знаний по предметам оценить достаточно сложно по причине того, что каждый год состав класса изменяется от 10 до 50%. Благодаря высокой квалификации учителей качество обучения держится примерно на одном и том же уровне.

#### 1.12. Показатели качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов.

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Предмет	Качество знаний по итогам года			Качество знаний по итогам аттестации			Итоговое качество знаний		
	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Русский язык	33,3	7,1	7,1	33,3	21,4	21,4	41,4	21,4	21,4
Математика	16,7	0	0	33,3	31,4	31,4	33,3	31,4	14

Результаты ЕГЭ за последние три года стабильны.

ГИА в 11 классе 100% сдают по русскому языку, 98% по математике, хуже обстоит дело с предметами по выбору, т. к. выбор этих предметов зачастую случаен. Поэтому подготовка слабая или отсутствует вовсе. Средний балл чуть ниже или равен районному по математике базовой, и русскому языку, ниже районного по обществознанию, по литературе, по информатике, физике и по истории

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня ООО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной недостаточным уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Недостаточная мотивация значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Недостаточное развитие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения — это **школьная система управления качеством образования**.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, совет родителей);
- обучающихся (Совет обучающихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность — все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

#### **Определены следующие функции:**

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская функция* состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская функция* реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

### Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

### Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.

<p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования</p>	<p>Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат</p>
<p><b>Основной результат:</b>  Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности;  Повышение степени открытости образовательного учреждения;  Повышение качества образования.</p>

## Дорожная карта реализации программы

### І этап - подготовительный

#### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

#### Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;

#### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

### ІІ этап - реализация программы

#### Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование и планирование
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

#### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология

- командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП;
- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
  - технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
  - курсы повышения квалификации;
  - диагностические карты самообразования;
  - творческие мастерские;
  - обмен опытом;
  - тренинги учителей;
  - стимулирование учителей;
  - диагностика успеваемости по предмету;
  - портфолио учителя;
  - анкетирование и опросы родительской общественности;
    - родительский лекторий.

#### Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

### **III этап - обобщающий**

#### Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами

отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.

- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.



### Основные риски программы и пути их минимизации.

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей;</li> <li>- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;</li> <li>- изучение семей обучающихся</li> </ul>

#### **Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием.

## 2 . Содержательный раздел

### План мероприятий по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2025 учебный год

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
<b>Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий</b>				
<b>1.1.</b>	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора	Апрель - декабрь 2024 г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
<b>1.2</b>	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	Апрель - декабрь 2024 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
<b>1.3</b>	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организациях (по возможности)).	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.

<b>1.4</b>	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методическом объединении, педсоветах.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
<b>1.5</b>	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
<b>1.6</b>	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества». (учитель-учитель, ученик-ученик)	Зам. директора	Март-сентябрь 2024 г.	Утвержден список учителей – наставников и учеников-наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
<b>1.7</b>	Внедрение лучшего опыта работы школ области, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих	Директор	Постоянно	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на

	адекватные образовательные результаты.			учебную успешность учащихся.
<b>1.8</b>	Разработка и реализация плана деятельности школьного методического объединения по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора	Сентябрь 2024 г.	Повышение качества предметного образования (в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости
<b>1.9</b>	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Директор	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогически х ситуаций.
<b>1.10</b>	Участие в открытых уроках	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
<b>II</b>	<b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>			
<b>2.1</b>	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
<b>2.2</b>	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися положительных показателей в

	отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).			сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП.  Положительная динамика образовательных результатов ООП на 5%; СОО на 5%.
<b>2.3</b>	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
<b>2.4</b>	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
<b>2.5</b>	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
<b>2.6</b>	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
<b>2.7</b>	Изучение социальной ситуации развития	Классные руководители,	Постоянно	Учет факторов, влияющих на

	неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Социальный педагог, Зам. директора по УВР		учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
<b>2.8</b>	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
<b>2.9</b>	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
<b>2.10</b>	Комплексный анализ деятельности учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащихся

				которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
<b>III</b>	<b>Развитие управления и лидерства</b>			
<b>3.1</b>	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
<b>3.2</b>	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
<b>3.3</b>	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
<b>3.5</b>	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной	Директор	Постоянно	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли

	команды школы.			выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.6	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
3.7	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППС-центрами (Психолого-педагогический медико-социальный центр).	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
<b>IV</b>	<b>Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников</b>			
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
4.2	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по УВР	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
4.3	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
4.5	Разработка и реализация программ психолого-	Зам. директора	Постоянно	Изменение моделей



	педагогического сопровождения учащихся.	социальный педагог		поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя - предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
4.8.	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
<b>V</b>	<b>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>			
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
5.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности

				родителей качеством взаимодействия со школой.
<b>5.5</b>	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
<b>5.6</b>	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
<b>5.7</b>	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
<b>5.8</b>	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
<b>VI</b>	<b>Изменение содержания образования</b>			
<b>6.1</b>	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Зам. директора, учителя-предметники	Июнь 2024 г.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
<b>6.2</b>	Изменение предлагаемого набора внеурочной деятельности по выбору в соответствии с социальным запросом.	Зам. директора, учителя-предметники	Сентябрь 2024 г.	Удовлетворение запроса.
<b>6.3</b>	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора, учителя-предметники	Сентябрь 2024 г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности

				учащихся.
<b>6.4</b>	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	Зам. директора, учителя-предметники	Июнь - август 2024 г.	Соответствие содержания РПУП требованиям
<b>VII</b>	<b>Социальное партнерство и сетевое взаимодействие</b>			
<b>7.1</b>	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, детскими садами	Директор	Сентябрь 2024 г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
<b>7.2</b>	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	Директор	Апрель - декабрь 2024 г.	Количество эффективно реализованных программ.

### 3. Организационный раздел

#### 2.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

##### 2.1.1 Кадровое обеспечение реализации Программы

###### *Директор:*

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

###### *Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:*

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества

- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### ***Педагогические работники:***

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

#### ***Классный руководитель:***

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

## **2.1. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2024-2025 годы**

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
7. Поощрение лучших членов проектных команд.