Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования п.г.т. Южно-Курильск»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей	Педагогическим советом	Директор МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»
_____	_____	_____
Калькина А.Т.	Даринская А.Н.	Даринская А.Н.
№5 от «23» июня 2023 г.	№10 от «23» июня 2023 г.	№39-ОД от «26» июня 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ПГТ.ЮЖНО-КУРИЛЬСК"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ПГТ.ЮЖНО-КУРИЛЬСК"
DN: C=RU, S=Сахалинская область, STREET="УЛ. НАБЕРЕЖНАЯ, Д.20", L=ПГТ ЮЖНО-КУРИЛЬСК, T=ДИРЕКТОР, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ПГТ.ЮЖНО-КУРИЛЬСК""", ОГРН=1026501203453, СНИЛС=07145336751, ИНН ЮЛ=6518006891, ИНН=651800027001, E=ykbuh2009@mail.ru, G=АЛЬВИНА НИКОЛАЕВНА, SN=ДАРИНСКАЯ, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ПГТ.ЮЖНО-КУРИЛЬСК"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: п.г.т. Южно-Курильск ул. Набережная д. 20
Дата: 2023-09-14 21:08:08
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы читательской грамотности»

(формирование читательской грамотности)

Направление: Общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 8 класс (14 лет)

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор/составитель:

Павлюкевич М.П.,

учитель русского языка и литературы

Южно-Курильск

2023

Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности» 8 класс

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Всего - 170 часов, в том числе: в 8 классе - 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведенийо языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов официально-делового стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	Учатся искать разные виды ошибок в тексте
5	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с

			основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты - описания разного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа с несплошным текстом.	4	Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

«Основы читательской грамотности 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	*Теория*	*Практика*
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8	2,5	5,5
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3	1	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	0,5	2,5
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6	1,5	4,5
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3	0	3
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	5	0,5	4,5
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4	0	4
	Проведение рубежной аттестации.	3		3
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Курс «Основы читательской грамотности» 8 класс

№ п/п	Ко л-во час ов	Тема урока	Дата план	Дата факт	Виды деятельности
1	1	Вводное занятие. Цели курса			Знакомятся с целями курса, определяют собственных целей
2	1	Диагностический тест			Выполняют теста
3-5	3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.			Работают с текстом драматических произведений
6-7	2	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
8	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.			Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов
9-10	2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
11	1	Деловые ситуации в текстах. Ролевая игр			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
12 13	2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;
14	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать;
15 16	2	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
17 20	4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры			Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать
21 23	3	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
24 26	3	Поиск ошибок в предложенном тексте.			Работают с текстом

27 28	2	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач			Работают с текстом
29 31	3	Обнаружение недостоверности получаемой информации			используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний
32 33-	2	Проведение рубежной аттестации.			Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста
34	1	Мои достижения			Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты

Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. - Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. - СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999