Даринская Альвина Николаевна

Подписан: Даринская Альвина Николаевна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""Центр образования пгт. Южно-Курильск""", CN=Даринская Альвина Николаевна, E=centr_o@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.05 16:01:38+11'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Аннотация к адаптированной рабочей программе по курсу «Неорганическая химия 8-9 класс»

1. Программа составлена в соответствии с положениями ФГОС и авторской программы О.С. Габриеляна.

2. Курс «Химия» появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, так как для его освоения обучающиеся должны обладать не только определенным запасом некоторых первоначальных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением. Программа курса учитывает запас естественно-научных знаний, полученных обучающимися в начальной школе (при изучении окружающего мира) и при изучении других естественно-научных дисциплин (физики, биологии).

Учебно-тематический план отводит 68 часов на изучение химии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план отводит 68 часов на изучение химии в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю.

3. Учебно-методический комплект.

1) Габриелян О.С., Купцова А.В. Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы//. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2013.

2) Купцова А.В. Диагностические работы. М.: Дрофа, 2012.

3) Химия.8, 9 класс. Электронное мультимедийное приложение.

4) Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.

5) Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2018.

6) Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы. 9 класс. М.: Дрофа, 2012.

7) Габриелян О.С., Лысова Г.Г. 8-9 класс: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2009.

8) Интернет-ресурсы: http://www.chem.msu.su\rus\elibrary.

9) http://www.alhimik.ru.

10) http://www.xumuk.ru/

11) http://www.hij.ru/

12) https://ru.wikipedia.org/wiki/

4. Основные цели и задачи изучения химии в основной школе:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и

процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), умеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыком измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

5. Планируемые результаты обучения:

Основные личностные результаты обучения:

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм;

- ответственное отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, навыки самоконтроля и самооценки;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; понимание и принятие ценностей безопасного и здорового образа жизни.

2. В трудовой сфере:

- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

3. В познавательной сфере:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и техники, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие;

- умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- овладение универсальными естественно-научными способами деятельности – наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование), для изучения окружающей действительности;

- использование универсальных способов деятельности для решения проблем – формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации и применять их на практике;

- использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты обучения:

1. В познавательной сфере:

- овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; первоначальные систематизированные представления о веществах, их практическом применении;

- опыт наблюдения и описания изученных классов неорганических соединений, простых и сложных веществ, экспериментов, а так же химических реакций, протекающий в природе и быту, используя для этого родной язык и язык химии;

- умение классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;

- умение моделировать строение атомов и простейших молекул;

- умение структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умение анализировать и оценивать для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человек, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- умение планировать и проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- овладение основами химической грамотности – способность оценивать и анализировать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; применять вещества в соответствии с их предназначениями и свойствами, описанными в инструкции;

- умение оказывать первую помощь при отравлении, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.