Даринская Альвина Николаевна

Подписан: Даринская Альвина Николаевна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""Центр образования пгт. Южно-Курильск""", CN=Даринская Альвина Николаевна, E=centr_o@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.05 16:02:13+11'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Аннотация
к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Биология»
(5-9 классы)

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Биология» включен в образовательную область «Естествознание» основной образовательной программы среднего общего образования ГБНОУ РС (Я) «Республиканский лицей-интернат».

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

5-6 классы – 35 часов, (1 час в неделю).
7-9 классы – 70 часов, (2 часа в неделю).

3.Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Программа: авторские программы курса биологии для 5-9 классов (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. Биология. 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2011).

Учебники:

Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник / А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2016.

Биология: Живой организм. 6 кл.: учебник / Н.И.Сонин, В.И. Сонина. - М.: Дрофа, 2016.

Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник / В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2016.

Биология. Человек. 8 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – М.: Дрофа, 2005.

Биология: Человек. 8 кл.: учебник / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – М.: Дрофа, 2017.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2000.

Биология: Общие закономерности. 9 кл.: учебник / С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2017.

4. Цели изучения учебного предмета

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

• экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

• познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

Классы	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
5	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; составлять план выполнения учебной задачи; ставить учебную задачу, гипотезу; самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин	Знать: признаки строения и представителей изучаемых объектов; Уметь: определять, сравнивать, различать изученные объекты и объяснять их роль
6	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Уметь: работать с дополнительными источниками информации, на бумажных и электронных носителях; Владеть смысловым чтением, составлять план текста; Оценивать свою работу и работу одноклассников	Знать термины по изучаемым объектам; Уметь: определять, показывать на таблицах изучаемые объекты, объяснять, сравнивать процессы жизнедеятельности; Фиксировать наблюдения в виде рис, схем, таблиц
7	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Уметь: работать с учебником, раб.тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа до и / после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты из разных источников информации; пользоваться поисковыми системами Интернета.	Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, грибов, растений, животных. Уметь: давать характеристику, объяснять строение, сравнивать объекты, приводить примеры представителей царств природы
8	Реализация установок здорового образа жизни, формирование ответственного	Уметь: планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под	Знать:строение клетки, тканей, органов и систем органов человека;

	отношения к учению, труду; осознанного и уважительного отношения к коллегам, другим людям; формирование основ экологической культуры	руководством учителя; участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); работать в соответствии с поставленной задачей, планом; выделять главные и существенные признаки понятий; составлять описание объектов, простые и сложные планы текстов; осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; выявлять причинно-следственные связи; работать со всеми компонентами текста; оценивать свою работу и деятельность одноклассников	гигиенические меры и меры профилактики нарушений работы систем органов. Уметь : давать характеристику органам, системам органов, объяснять их строение, сравнивать, приводить примеры. Оказывать меры первой помощи при повреждениях органов, спасении утопающего и отравлении угарным газом.
9	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; Формирование ответственного отношения к учению, труду; осознанного и уважительного отношения к коллегам, другим людям; формирование основ экологической культуры. Осознание учащимися ответственности и долга перед Родиной.	Уметь: составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний; обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с доп. источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике; самостоятельно составлять схемы процессов, происходящих в объекте, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам; иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками; работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопического исследования. Избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ.	Знать: структурную организацию живых организмов, размножение и индивидуальное развитие организмов, законы наследственности и изменчивости, эволюцию живого мира на Земле, взаимоотношения организмов и окружающей среды Уметь: давать характеристику изучаемым объектам, объяснять процессы, происходящие в живых организмах, составлять простейшие родословные и решать генетические задачи, применять на практике правила природопользования