МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр образования пгт. Южно-Курильск»»
(МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»)

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ «Центр образования пгт.
Южно-Курильск»
протокол от 23.06.2023 №10

Даринская Альвина Николаевна
МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»
№ 139 - ОД

Подписан: Даринская Альвина Николаевна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""Центр образования пгт. Южно-Курильск""", CN=Даринская Альвина Николаевна, E=centr_o@mail.ru
Основание: Я является автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.05 16:38:49+11'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Адаптированная рабочая учебная программа
по биологии 9 класс

учитель: Уланова Я.М.

Пгт. Южно-Курильск
2023

Настоящая программа по биологии для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования РФ, примерной программы для общеобразовательных учреждений по биологии к УМК для 9 класса (составитель В.И. Сивоглазов, А.А. Касперский, Е.К. Касперская, О.С. Габриелян.– М: «Просвещение», 2021. – с. 50-60, рабочих программ 8 класс МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск».

Программа соответствует учебнику Биология – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К./ М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплект

1. Учебник Биология – 9- / Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К./ М.: Просвещение, 2021.

2. Поурочные планы по учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И.Сонина/ авт.-сост. М.М. Гуменюк.- 2-е изд.перераб.- Волгоград:Учитель, 2012.

3. Примерные рабочие программы/ В.И. Сивоглазов 2-е изд.- М.: Просвещение,2021.

Планируемые результаты изучения биологии

В результате освоения дисциплины ученики будут знать и уметь:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;

- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;

- понимать особенности химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;

- характеризовать вклад макроэлементов и микроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;

- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;

- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам;

- описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;

- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;

- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б. Ламарка, учения Ч. Дарвина о естественном отборе, взгляды К. Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б. Ламарка и учения Ч. Дарвина для развития биологии;

- определять понятия «вид» и «популяция», значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;

- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;

- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;

- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;

- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;

- использовать генетическую символику; выписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;

- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;

- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);

- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;

- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;

- приводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски

покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер; объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях животных, растений и микроорганизмов; характеризовать пути достижения биологического прогресса — ароморфоз, идиоадаптацию и общую

дегенерацию; приводить примеры гомологичных и аналогичных органов; описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;

Характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека; осознавать антинаучную сущность расизма; описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксономических групп между собой; характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия; классифицировать экологические факторы: различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе: характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы: приводить примеры саморегуляции, смены биоценозов и восстановления биоценозов: характеризовать формы взаимоотношении между организмами;

арактеризовать формы взаимоотношении между организмами; применять на практике сведения об экологических закономерностях;

в ценностно-ориентационной сфере: знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;

приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей

среды, необходимости защиты среды обитания человека;

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

3) *в сфере трудовой деятельности:*

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

4) *в сфере физической деятельности:* демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными:

в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1) *познавательные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) *регулятивные УУД*— формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;

- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД*— формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять

жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;

- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую *науку;*

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;

- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Содержание учебного предмета

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии вклетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки- основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов:неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида а природе. Популяция как единица эволюции. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агросистема (агроценоз) как искусственное сообщество

организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Календарно – тематическое планирование – 68 ч,2 раза в неделю

№	Наименование раздел, тем	Кол-во часов(всего)	Кол-во контрольных и практических работ	Домашнее задание
Раздел 1 Введение 4ч.				
1	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии	1		
2	Уровни организации живой природы	1		
3	Роль биологии и формирование картины мира	1		
4	Тест по разделу		**1**	
Раздел 2 Клетка 9ч				
5	Работа над ошибками. Клеточная теория. Единство живой природы	1		
6-7	Строение клетки	2		
8	Многообразие клеток	1		
9-10	Обмен веществ и энергии в клетке	2		
11	Деление клетки-основа размножения, роста и развития организма	1		
12	Нарушения строения и функций клеток -основа	1		

	заболеваний			
13	Контрольная работа по разделу		**1**	
Раздел 3 Организм 17 ч				
14	Работа над ошибками. Неклеточные формы жизни: вирусы	1		
15	Клеточные формы жизни: одноклеточные и многоклеточные, колонии	1		
16	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества	1		
17	Химический состав организма: органические вещества	1		
18	Самостоятельная работа по теме: «Формы жизни и химический состав»		**1**	
19	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен	1		
20	Обмен веществ и энергии: энергетический обмен	1		
21	Транспорт веществ	1		
22	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	1		
23	Опора и движение организмов	1		
24	Регуляция функций у различных организмов	1		
25	Самостоятельная работа по темам: «Обмен веществ и энергии»		**1**	
26	Работа над ошибками. Наследственность и изменчивость-общие свойства живых организмов. Закономерности наследования признаков	1		
27	Закономерности изменчивости.	1		

	Модификационная изменчивость. Норма реакции			
28	Практическая работа «выявление изменчивости. Построение вариационной кривой»		**1**	
29	Наследственная изменчивость	1		
30	Контрольная работа по теме: «Наследственность и изменчивость»		**1**	
Раздел Вид 16ч				
31	Работа над ошибками. Развитие биологии в додарвиновский период	1		
32	Чарлз Дарвин-основоположник учения об эволюции	1		
33	Вид как основная систематическая категория живого.	1		
34	Признаки вида	1		
35	Популяция как структурная единица вида	1		
36	Популяция как единица эволюции	1		
37	Основные движущие силы эволюции в природе	1		
38	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	1		
39	Л.р. « Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»		**1**	
40	Усложнение организаций растений в процессе эволюции	1		
41	Происхождение основных систематических групп растений	1		
42	Усложнение организации	1		

	животных в процессе эволюции			
43	Происхождение основные систематических групп животных	1		
44	Центры происхождения культурных растений.	1		
45	Гибридизация и искусственный мутагенез	1		
46	Контрольная работа по разделу		**1**	
Раздел Экосистемы 22ч				
47	Работа над ошибками. Экология как наука	1		
48	Закономерности влияния экологических факторов на организмы	1		
49	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов	1		
50	Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов	1		
51	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты	1		
52	Структура экосистемы	1		
53	Пищевые связи в экосистеме	1		
54	Экологические пирамиды	1		
55	Агроэкосистема как искусственное сообщество организмов	1		
56	Биосфера –глобальная экосистема. В.И. Вернадский-основоположник учения о биосфере.	1		
57	Структура биосферы	1		
58	Распространение и роль живого вещества в биосфере	1		
59	Краткая история эволюции биосферы	1		
60	Ноосфера	1		

61	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	1		
62	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас. Последствия деятельности человека в экосистемах	1		
63	Пути решения экологических проблем	1		
64	Контрольная работа по разделу		**1**	
65	Работа над ошибками. Обобщающий урок за курс 9 класса	1		
66	Итоговая контрольная работа		**1**	
67-68	Работа над ошибками	2		