МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр образования пгт. Южно-Курильск»»
(МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»)

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»
протокол от 23.06.2023 №10

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»
№39 од

Даринская Альвина Николаевна

Подписан: Даринская Альвина Николаевна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""Центр образования пгт. Южно-Курильск""", CN=Даринская Альвина Николаевна, E=sch_o@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.05 16:37:38+11'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Адаптированная рабочая учебная программа
по английскому языку 9 класс

учитель: Значковская Ю.В.

Пгт. Южно-Курильск

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса составлена на основе ФГОС второго поколения, Примерной программы по иностранному языку основного общего образования, авторской программы по английскому языку «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы» авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., издательство «Просвещение».

Данная программа является продолжением программы начальной школы, что обеспечивает преемственность образовательного процесса.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525.

Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М. Английский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2017

- Рабочая тетрадь (Activity Book): Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.
- Книга для чтения (Reader): Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Книга для чтения к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты обучения

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметные результаты.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Чтение… Почему бы и нет?	14 ч.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Жанры книг. Времена группы Present. Времена группы Past.

			Страдательный залог. Придаточные предложения подлежащие. Косвенная речь.
2.	Пусть звучит музыка.	14 ч.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Употребление артикля. Форма глагола с окончанием –ing. Способы выражения будущего времени.
3.	Какие новости?	18 ч.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние СМИ на жизнь человека. Вопросительные предложения. Косвенная речь. Согласование времён. Модальные глаголы в косвенной речи. Придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов.
4.	В какую школу ты ходишь?	15 ч.	Школьная система образования в России. Куда пойти после 9 класса. Различия и сходства школ России и Британии. В какой школе лучше учиться. Какие предметы выбрать. Письмо о своей школе. Страдательный залог с модальными глаголами. Предлоги времени. Вопросы в косвенной речи. Подчинительные союзы.
5.	Школа. Что дальше?	15 ч.	Кем ты хочешь стать. Твоя будущая профессия. Выбор профессии. Профессии для мальчиков и девочек. Учеба и работа за границей. Работа во время учебы. Работа на летних каникулах. Что такое промежуточный год? Союзы. Косвенная речь (приказы и просьбы в повелительном наклонении). Глагольные идиомы. Местоимения.
6.	Моя страна на карте мира	12 ч.	Что в мире известно о своей стране? Какие люди делают твою страну знаменитой? Почему английский является международным языком? Зачем учить иностранный язык? Как быстро выучить иностранный язык? Какие курсы ты посещал? Что привлекает людей в Британии? Стоит ли посещать твою страну? «Комик Релиф» Первый и второй типы условных предложений.
7.	Мой школьный дневник.	14 ч.	Что делает твою школу особенной? Кто самые выдающиеся ученики в твоем классе? Какие у тебя мечты и амбиции? Возвратные местоимения.

Календарно-тематическое планирование УМК “English-9”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Какие книги предпочитают подростки?	1	упр.4. (AB ex.2; R. ex.1.)		
2.	Какие писатели знамениты в твоей стране?	1	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)		
3.	Кто твои любимые писатели?	1	упр.4. (AB ex.3.; R ex.3.)		
4.	Урок чтения. До того, как он стал знаменитым	1	упр. R ex.4.5)		
5.	Какие литературные места есть в твоей стране?	1	упр.3. (R ex.4.)		
6.	Какие книги ты любишь читать?	1	упр.3. (R ex.5.)		
7.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	упр.3. (AB ex.2.; R ex.6.)		
8.	Какую книгу купить?	1	упр.4. (R ex.7.)		
9.	Можешь ты написать рецензию на книгу?	1	упр.3.		
10.	Урок повторения	1	AB, стр.15		
11.	Проектный урок	1	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.		
12-13.	Контрольная работа по теме «Чтение…Почему бы и нет?»	2			
14.	Анализ контрольной работы	1			
15.	Музыкальный тур по Британии	1	упр.4. (AB ex.2.; 3. R ex.1)		
16.	История рок- и поп-музыки	1	упр.6 (R ex.2.)		
17.	Какая музыка тебе нравится?	1	упр.2. (AB ex.1.; R ex.3.)		
18.	Ты пойдёшь завтра на концерт?	1	упр.4. (AB ex.3.; R ex.7.)		
19.	Променад-концерты	1	упр.4 (R ex.5.)		
20.	Можешь ли ты писать благодарственные письма?	1	упр.4. (AB ex.1; R ex.8.)		
21.	«Полицейский и гимн»	1	упр.2. (R ex.6.)		

22.	Урок повторения	1	AB, стр. 36		
23.	Проектный урок	1	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group. Project 3. The musical map of my country.		
24-25.	Проверь себя	2			
26-27.	Контрольная работа по теме «Пусть звучит музыка»	2			
28.	Анализ контрольной работы	1			
29.	СМИ в фактах и цифрах	1	упр.4. (AB ex.1.; 2.; R ex.1.)		
30.	Какой канал выбрать?	1	упр.5. (AB ex.2.; R ex.2.)		
31.	Сколько ты смотришь телевизор?	1	упр.3. (AB ex.2.; R ex.3.)		
32.	Могут ли СМИ влиять на нашу жизнь?	1	упр.5. (AB ex.2.; R ex.4.)		
33.	Урок чтения. Что плохого в просмотре ТВ?	1	упр. R ex.5.8)		
34.	Какие новости?	1	упр.3. (AB ex.1.; R ex.5.)		
35.	Чего ты фанат?	1	упр.4. (R ex.6.)		
36.	Почему Интернет?	1	упр.4 (AB ex.1.; R ex.7.)		
37.	Какое твоё любимое ТВ шоу?	1	упр.5. (AB ex.1.; R ex.9.)		
38.	Какие журналы для подростков?	1	упр.3. (R ex.10.)		
39.	Урок повторения	1	AB, стр. 58		
40-41.	Проектный урок	2	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!		
42-43.	Проверь себя	2			
44-45.	Контрольная работа по теме «Какие новости?»	2			
46.	Анализ контрольной работы	1			
47.	Какие школы есть в твоей стране?	1	упр.3. (AB ex.3. ; R ex.1.)		
48.	Что ты будешь делать, когда окончишь 9 класс?	1	упр.5. (AB ex.2.; R ex.2.)		

49.	Похожи ли системы образования Великобритании и США?	1	упр.3. (AB ex.2; R ex.3.)		
50.	Я хотела бы знать…	1	упр.4. (AB ex.2.; R ex.4.)		
51.	В какой школе лучше учиться?	1	упр.4. (AB ex.1.; R ex.5.)		
52.	Урок чтения. Как быть успешным в жизни	1	упр. R ex.7.		
53.	Какие предметы выбрать?	1	упр.5. (AB ex.1.; R ex.8.)		
54.	Хорошие новости, плохие новости	1	упр.4. (R ex.9.)		
55.	Можешь ты мне написать о своей школе?	1	упр.6.		
56.	Урок повторения	1	AB, стр. 82		
57.	Проектный урок	1	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.		
58.	Проверь себя	1			
59-60.	Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь?»	2			
61.	Анализ контрольной работы	1			
62.	Какие твои идеи о работе?	1	упр.7. (AB ex.3.; R ex.1.)		
63.	Есть ли у тебя уже решения?	1	упр.4. (AB ex.2.; R ex.2.)		
64.	Советы по поиску работы для подростков	1	упр.4. (AB ex.3.; 4.; R ex.3.)		
65.	Традиционные профессии для мужчин и женщин	1	упр.3. (R ex.4.)		
66.	Что ты думаешь об учёбе и работе за рубежом	1	упр.5 (AB ex.2.; R ex.5.)		
67.	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	1	упр.3. (AB ex.1.; R ex.6.)		
68.	Ты работаешь во время летних каникул?	1	упр.5. (AB ex.1; R ex.8.)		
69.	Для чего нужен «gap year»	1	упр.5. (R ex.9.)		
70.	Урок повторения	1	AB, стр. 104		

71.	Проектный урок	1	Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia.		
72-73.	Проверь себя	2			
74-75.	Контрольная работа по теме «Школа. Что дальше?»	2			
76.	Анализ контрольной работы	1			
77.	Что знает мир о твоей стране?	1	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)		
78.	Какие люди прославили твою страну?	1	упр.6. (AB ex.2.; R ex.2.)		
79.	Почему английский является мировым языком?	1	упр.6. (R ex.3)		
80.	Почему ты изучаешь иностранный язык?	1	упр.4. (AB ex.1.)		
81.	Как эффективно учить язык?	1	упр.6. (AB ex.2.; R ex.4.)		
82.	Какие курсы ты посещал?	1	упр.3. (R ex.5.)		
83.	Что привлекает людей в Британии?	1	упр.4. (AB ex.2.; R ex.7.)		
84.	Твою страну стоит посетить?	1	упр.3.1), 2)		
85.	Организация «Комик Релиф»	1	упр.3. (R ex.8.)		
86.	Урок повторения	1	AB, стр. 125		
87-88.	Проверь себя	2			
89.	Что делает твою школу особенной?	1	упр.4. (AB ex.2.; R ex.1.)		
90.	Самый выдающийся ученик моего класса	1	упр.4. (AB ex.2.; R ex.3.)		
91.	Твои мечты и стремления	1	упр.4. (AB ex.2.)		
92-93.	Урок повторения	1	AB, стр. 141		
94-95.	Контрольная работа по темам «Моя страна на карте мира» и «Мой школьный дневник»	2			
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1			
97-98.	Итоговая контрольная работа	2			
99.	Анализ итоговой контрольной работы	1			

100-102.	Повторение, обобщение материала за 9 класс	3			