МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр образования пгт. Южно-Курильск»»
(МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»)

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»
от 26 [illegible] 357-ОД

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»
протокол от 23.06.2023 №10

Даринская Альвина Николаевна

Подписан: Даринская Альвина Николаевна
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ""Центр образования пгт. Южно-Курильск""", CN=Даринская Альвина Николаевна, E=centr_o@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.05 16:38:12+11'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Адаптированная рабочая учебная программа
по географии 8-9 классы

учитель: Значковская Ю.В..

Пгт. Южно-Курильск
2023

Курс 8-9 кл. «География России» занимает центральное место в географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе ООП ООО МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» и ориентирована на учебники для общеобразовательных организаций «География. 8 класс» и «География. 9 класс» серии «Полярная звезда»; авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Болысов, Г. Ю. Кузнецова; М.: Просвещение, 2021 г.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные).Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения

проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета (8 класс)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Географическое пространство России	ч.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.
2.	Население России	12 ч.	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Демографический кризис. Миграции населения. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Этническая структура населения России. Национальный состав. Языковая семья. Религии России. Размещение населения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Типы городов. Функции сельской местности.
3.	Природа России	24 ч.	История развития земной коры. Геохронологическая шкала. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Влияние внешних сил на рельеф России. Полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России. Климат России. Понятие « солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Атмосферный фронт. Циклон и антициклон. Климатические

			особенности зимнего и летнего сезонов года. Климатические пояса и типы климата России. Комфортность климата. Климат и хозяйственная деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Неблагоприятные климатические явления. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов. Реки России. Режим рек. Типы питания. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Озёра России. Типы озёр. Болота. Верховые и низинные болота. Подземные воды. Ледники. Охрана водных ресурсов России. Значение рек в жизни общества. Почва-особое природное тело. Строение почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Рациональное использование почв. Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы	12 ч.	Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения, климат, растительный и животный мир, занятия населения Лесные зоны. Занятия населения. Охрана лесных ресурсов России. Особенности лесостепной и степной зон. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток
	Родной край	11 ч.	Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Специализация хозяйства Сахалинской области. Особенности транспорта. Население. Крупные города. Проблемы и перспективы развития хозяйства.

Содержание учебного предмета (9 класс)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание
1.	Хозяйство России	21 ч.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства .Особенности хозяйства России. Топливно-энергетический комплекс. Главные угольные бассейны страны. Нефтяная и газовая промышленность. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Типы электростанций. Размещение электростанций по территории страны. Особенности размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры чёрной и цветной металлургии. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Проблемы и перспективы развития. Состав, роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Состав лесопромышленного комплекса. Главные районы лесозаготовок. Проблемы лесопромышленного комплекса. Растениеводство и животноводство. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности животноводства России. Состав пищевой промышленности. Лёгкая промышленность. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности. Главные железнодорожные и речные пути. Главные морские пути. Транспорт и экологические проблемы. Состав и значение сферы услуг. Территориальная система обслуживания.
2.	Центральная Россия	7 ч.	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. ЦР – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города ЦР. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы ЦР. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные

			промышленные и культурные центры. Города науки. Москва – столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.
3.	Северо-Запад	5 ч.	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.
4.	Европейский Север	5 ч.	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Отрасли специализации. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.
5.	Европейский Юг	5 ч.	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции и занятия населения. Особенности хозяйства. АПК-главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города. Города-курорты. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа
6.	Поволжье	5 ч.	Географическое положение. Состав и соседи

			района. Природные условия и ресурсы. Волга-главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.
7.	Урал	5 ч.	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал-экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.
8.	Сибирь	5 ч.	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь-главная топливная база России. Заболоченность территории. Особенности АПК. Золотые горы Алтая. Крупные города. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Байкал – объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Крупные города. Проблемы и перспективы развития района..
9.	Дальний Восток	6 ч.	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и её притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга- уникальный природный комплекс. Охрана природы.

			Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток –далёкая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.
10	Заключение	4 ч.	Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

(учебник «География» серия «Полярная звезда», авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина)

(спланировано 68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
					по плану	по факту
Раздел 1. Географическое пространство России (9часов)						
	Мы и наша страна на карте мира			§1,2, стр.9, зад.1-3		
	Наши границы и наши соседи			§3,4, стр.11, зад. 5		
	Наша страна на карте часовых поясов		Решение задач на определение поясного времени	§5, стр.17, зад.4-6		
	Формирование территории России.					
	Районирование России			§ 8, стр. 29, зад.6		
	Наше национальное богатство и наследие		Описание объекта природного или культурного наследия России (по выбору)			
	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»			повторить пар.		
	Контроль знаний по теме «Географическое пространство России»					
Раздел 2. Население России (12 часов)						
	Численность населения			§ 10, стр. 39, вопр.		
	Воспроизводство населения			стр. 43, зад. 5		
	Наш «демографический портрет»		Сравнение половозрастных пирамид регионов России			
	Мозаика народов			14, стр. 53, зад. 7		

	Размещение населения			§ 15, стр. 57, зад.5	
	Города и сельские поселения. Урбанизация.			, стр. 61, зад. 6	
	Миграции населения		Дискуссия «Рост Москвы-это хорошо или плохо?»		
	Россияне на рынке труда			§ 20, стр. 75, зад. 5	
	Обобщающий урок по теме «Население России»			повторить пар.10-20	
	Контроль знаний по теме «Население России»				
Раздел 3. Природа России (24 часа)					
	История развития земной коры			§ 21, стр. 79, зад.	
	Рельеф: тектоническая основа		Описание рельефа территории по карте	§ 22, стр. 85, зад. 7	
	Рельеф: скульптура поверхности		Строим профиль		
	Ресурсы земной коры			, стр. 97, зад.6	
	Учимся с "Полярной звездой". Систематизируем информацию о полезных ископаемых России				
	Контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»				
	Солнечная радиация			§ 27, стр. 103, вопр.	
	Атмосферная циркуляция			§ 28, стр. 107, зад.8	
	Зима и лето в нашей северной стране			§ 29, стр. 113, зад. 6	
	Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации		Составление характеристики одной из климатических областей по плану		
	Как мы живём и работаем в нашем климате			§31, стр. 121,зад.10	
	Контроль знаний по теме «Климат и климатические ресурсы».				
	Наши моря		Сравнение два моря России (по выбору)	, стр. 125, зад.5	

	Наши реки		Характеристика одной из российских рек (по выбору)	§33,стр.129, зад.10	
	Где спрятана вода			§ 35, стр. 135, вопр.	
	Водные дороги и перекрёстки				
	Контроль знаний по теме «Внутренние воды»				
	Почва-особое природное тело			§ 38, стр. 145, вопр.	
	Растительный и животный мир			§ 39, стр. 147, вопр.1-3	
	Экологическая ситуация в России и экологическая безопасность России			стр.150, 153, вопр.	
	Анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России				
	Природно-территориальные комплексы России			§ 43, стр. 159, зад. 6	
	Контроль знаний по теме «Природа России»				
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (12 часов)					
	Северные безлесные зоны				
	Лесные зоны			§ 46, стр. 171, зад. 8	
	Степи и лесостепи			§ 47, стр. 175, вопр.	
	Южные безлесные зоны			§ 48, стр. 179, зад.	
	Субтропики. Высотная поясность в горах		Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану		
	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская			§ 51, стр.193, зад. 6	
	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири			§ 52, стр.199, зад. 4	
	Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и			53, стр. 205, зад. 7	

	Северо-Восточная Сибирь				
	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток			§ 54, стр. 211, зад. 6	
	Урок обобщения по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»			повторить пар. 44-54	
	Контроль знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»				
Раздел 5. Родной край (11часов)					
	Общая географическая характеристика Сахалинской области.			Подготовить сообщение о природном объекте Сахалинской области	
	История формирования области			Найти информацию о первооткрывателях и исследователях Сахалина и Курильских островов	
	Природные ресурсы Сахалинской области			Подготовить сообщение об истории разработки нефтяных и газовых месторождениях Сахалинской обл	
	Хозяйство Сахалинской области			Подготовить сообщение об одной из отраслей хозяйства	

				(по выбору)	
	Особенности транспорта и населения Сахалинской области			Подготовить прогноз демографической ситуации на 10-25 л	
	Географическое положение, природные условия и ресурсы Южных Курил			Подготовить сообщение о природном объекте Южных Курил	
	Население и хозяйство Южных Курил			Подготовить прогноз демографической ситуации района	
	Урок обобщения по теме «Родной край»				
	Контроль знаний по теме «Родной край»				
	Повторение пройденного материала за курс 8 класса				
	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса				

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
					по плану	по факту
Хозяйство России (21 час)						
1.	Развитие хозяйства	1		§ 1, стр.7, зад.5		
2.	Особенности экономики России	1		§ 2, стр.11, зад.6		

3.	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по выбору).	§ 4, стр.17, зад.8		
4.	Нефтяная промышленность	1		§ 5, стр. 21, вопр. 1-6		
5.	Газовая промышленность	1		§ 6, стр. 25, вопр. 1-6		
6.	Электроэнергетика	1	составление таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду».	§ 7, стр. 29, зад. 10		
7.	Чёрная металлургия	1		§ 8, стр. 33, зад. 9		
8.	Цветная металлургия	1		§ 9, стр.37, вопр. 2-6		
9.	Машиностроение	1		§ 10, стр.41, вопр.6		
10.	Химическая промышленность	1		§ 11, стр.45, вопр. 1-4		
11.	Лесопромышленный комплекс	1		§ 12, стр.49, вопр. 7,8		
12.	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Характеристика отрасли растениеводства (по выбору) по плану	§ 13, стр.53, зад.8		
13.	Сельское хозяйство. Животноводство	1		§ 14, стр.57, зад.8		
14.	Пищевая и лёгкая промышленность	1		§ 15		
15-16.	Транспортная инфраструктура	2	Преимущества и недостатки разных видов транспорта с учётом	§ 16, стр.65, зад.7 § 17, стр. 69, зад. 9		

			особенностей России			
17.	Социальная инфраструктура	1		§ 18, стр.73, зад. 7		
18.	Изучаем сферу услуг своего района	1		§ 19		
19.	Информационная инфраструктура	1		§ 20, стр.79. зад.6,7		
20.	Обобщение по теме «Хозяйство России»	1		повторить пар. 1-20		
21.	Контроль знаний по теме «Хозяйство России»	1				
Центральная Россия (7 часов)						
22.	Пространство Центральной России	1		§21,с.87,зад.10		
23.	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Составление таблицы «Центры народных промыслов Центральной России»	§ 22, стр. 91, зад. 5		
24-25.	Центральная Россия: хозяйство	2		§ 23, стр.95, вопр. 2-5 § 24, стр.99, вопр. 1-6		
26.	Учимся с «Полярной звездой». Работаем с текстом	1		§ 25		
27.	Москва – столица России	1		повт.§§21-26		
28.	Контроль знаний по теме «Центральная Россия»	1				
Европейский Северо-запад (5 часов)						
29.	Пространство Северо-Запада	1		§ 27, стр. 108, вопр. 2-5		
30.	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	Составление таблицы о преимуществах и недостатках географического положения Санкт-Петербурга	§ 28,стр. 111, зад.6		
31.	Северо-Запад: хозяйство	1		§ 29, стр. 115, вопр. 1-6		

32.	Санкт-Петербург-культурная столица России	1		§ 30, стр. 117, вопр. 1-4		
33.	Контроль знаний по теме «Европейский Северо-Запад»	1				
Европейский Север (5 часов)						
34.	Пространство Европейского Севера	1	Характеристика Европейского Севера для жизни и быта человека	§ 31, стр. 122, вопр. 2-5		
35.	Европейский Север: освоение территории и население	1		§ 32, стр. 125, вопр. 2-5		
36-37.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	2		§ 33, 34		
38.	Контроль знаний по теме «Европейский Север»	1				
Европейский Юг (5 часов)						
39.	Пространство Европейского Юга	1		§ 35, стр. 136, вопр. 2-4		
40.	Европейский Юг: население	1		§36, стр.139,зад. 7		
41-42.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	2		§37, 38		
43.	Контроль знаний по теме «Европейский Юг»	1				
Поволжье (5 часов)						
44.	Пространство Поволжья	1		§ 39,стр. 147, зад.7		
45.	Поволжье: освоение территории и население	1	Составление таблицы различий в специализации Казани, Самары и Волгограда	§ 40, стр. 153, вопр. 2-6		
46-47.	Поволжье: хозяйство и проблемы	2		§ 41, 42		
48.	Контроль знаний по теме «Поволжье»	1				
Урал (5 часов)						
49.	Пространство Урала	1		§ 43,стр. 164, вопр. 1-3		

50.	Урал:население и города	1		§ 44, стр. 168, вопр. 1-4		
51-52.	Урал: осовоение территории и хозяйство	2	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	§ 45, 46		
53.	Контроль знаний по теме «Урал»	1				
Сибирь (5 часов)						
54.	Пространство Сибири	1		§ 47, стр.180, зад. 8		
55.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1		§ 48, стр.185, вопр. 1-6		
56.	Западная Сибирь	1		§ 49,стр. 189, зад. 6		
57.	Восточная Сибирь	1	Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)	§ 50,стр. 193, зад.6		
58.	Контроль знаний по теме «Сибирь»	1				
Дальний Восток (6 часов)						
59.	Пространство Дальнего Востока	1		§ 52, стр. 201, зад. 8		
60.	Дальний Восток: освоение территории и население	1		§ 53,стр. 205, зад.4		
61.	Дальний Восток: хозяйство	1	Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона	§54, стр. 209, вопр. 1-4		

62-63.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	2		§ 55, 56		
64.	Контроль знаний по теме «Дальний Восток»	1				
Заключение (4 часа)						
65.	Россия в мире	1		§ 57		
66-67.	Обобщение по темам «Хозяйство России» и «Регионы России»	2				
68.	Итоговая контрольная работа	1				