

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования
пгт.Южно-Курильск»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Центр образования пгт.Южно-
Курильск»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(Протокол 24.03.2023 №6)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор МБОУ «Центр образования
пгт.Южно-Курильск»

(должность)

А. Н. Даринская

(подпись)

(Ф. И. О.)

24.03.2023

(дата)

Отчет о результатах самообследования
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования пгт.Южно-Курильск»
Руководитель	Даринская Альвина Нирколаевна
Адрес организации	694500, Сахалинская область, Южно-Курильский район, п.г.т. Южно-Курильск. Ул. Набережная д. 20
Телефон, факс	8(42455)21951
Адрес электронной почты	centr_o@mail.ru
Учредитель	МО «Южно-Курильский городской округ».
Дата создания	07.10.1993г. №441 утверждённое постановлением мэра Южно-Курильского района.
Лицензия	Серия 65Л01 № 0000507 выдано 25.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 65А01 № 0000153 выдано 20.01.2016 г.

МБОУ «Центр образования пгт.Южно-Курильск» (далее-Школа) расположена в нижней части п.г.т. Южно-Курильск. Большинство семей обучающихся проживают в п.г.т. Южно-Курильск - 80 %, 20 % - в ближайших селах и военных частях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует программу профессионального образования.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основные учебные планы 5-9 классов ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2020-21 учебном году в Центре образования обучалось 78 учащихся, из которых были сформированы следующие классы: 8 – очная форма, 9 – очная форма обучения, 10 а, б– очная форма обучения, 11 а,б, – очная форма обучения. \

Формы организации учебных занятий: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, открытые уроки, литературно-музыкальные композиции.

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров минимальна. В школе работает 10 учителей, все имеют высшее образование.

Учителей высшей категории – 3 человек, первой категории – 4 человека). Учебный план прошедшего года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены по все предметам.. В 10-11 классах учащиеся получали начальное профессиональное образование по специальности «водитель категории «В». По окончании учебного года учащиеся получили 24 свидетельств об окончании курсов «Водитель категории «В».

Для населения поселка эти образовательные услуги оказывались платно. Курсы «Водитель категории «В» в этом учебном году окончили 65 человека. Вырученные от этой деятельности деньги пошли на ремонт и содержание учебных автомобилей, хозяйственные нужды.

В Центре образования были проведены школьные предметные олимпиады по истории, обществознанию, математике, информатике, географии, физике, химии, биологии, английскому языку, русскому языку и литературе. В школьных олимпиадах приняло участие 48 человек.

Хорошую подготовку показал Калькин Асланбек по математике, биологии, русскому языку, Фирсакова Арина по биологии, литературе, русскому языку, Логунцова Анастасия по биологии, истории, обществознанию и русскому языку, Волков Илья по биологии, истории, обществу они стали победителями по математике, истории и ОБЖ в Школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Перед окончанием каждой четверти (за две недели) проводились совещания при директоре, куда приглашались учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки, и их родители, это принесло ощутимый результат. Это служит предупреждению неуспеваемости и второгодничества. В этом учебном году на повторное обучение не был оставлен ни один ученик.

Была проведена большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации 2022 года.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 14 человек. Все получили аттестаты об основном общем образовании на основании протоколов ОГЭ.

В 11-х классах 25 выпускников. К государственной итоговой аттестации были допущены 24 человек. 22 ученика успешно ее прошли. Два ученика не прошли государственную итоговую аттестацию и получил справку установленного образца.

В соответствии с годовым графиком работы осуществлялся внутришкольный контроль.

Регулярно проверялось оформление классных журналов, электронных журналов, накопляемость, объективность и соблюдение норм оценок, своевременность их выставления за письменные работы, выполнение учебного плана по всем предметам. Регулярно проводились диагностические работы в 9-х и 11-х классах по математике и русскому языку (с применением телекоммуникационной системы «СтатГрад») с целью определения уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ по независимой оценке качества преподавания.

Воспитательная работа.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В июне 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии и походы»
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Модуль «Ключевые общешкольные дела» был реализован практически в полном объеме. Содержание модуля включало в себя организацию и проведение следующих мероприятий:

- ✓ торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- ✓ Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС);
- ✓ классные часы, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ уроки памяти, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, День памяти жертв политических репрессий, День начала Нюрнбергского процесса, блокада Ленинграда,
- ✓ участие в митинге, посвященном окончанию Второй мировой войны и освобождению Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов;
- ✓ к Международному дню распространения грамотности был проведен видеоурок для учащихся 8-9 классов и интерактивная викторина для 10-11 классов;
- ✓ в рамках Недели безопасного движения Центр образования посетили сотрудники ОМВД, которые рассказали о правилах безопасного поведения на дорогах и недопустимости совершения противоправных действий несовершеннолетними, для учащихся была проведена интерактивная игра на знание ПДД, учащиеся прошли тестирование, ознакомились с видеороликами о безопасном поведении на дорогах;
- ✓ праздничные мероприятия ко Дню учителя;
- ✓ проведено СПТ;
- ✓ День народного единства;
- ✓ Цикл мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом;
- ✓ Международный день добровольца в России;
- ✓ День героев Отечества;
- ✓ День конституции, участие во Всероссийской акции, посвященной Дню конституции;
- ✓ праздничные мероприятия, посвященные Новому году, конкурс на лучшее оформление кабинета;
- ✓ проведение школьного этапа конкурса «Живая классика», участие в муниципальном этапе конкурса;
- ✓ мероприятия, посвященные Международному дню родного языка;
- ✓ месячник гражданского и патриотического воспитания;
- ✓ праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню;
- ✓ мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией;
- ✓ участие в конкурсе «Новые имена»
- ✓ День русского языка - пушкинский день в России
- ✓ участие в месячнике по благоустройству территорий;
- ✓ мероприятия, посвященные Дню Победы;

- ✓ Последний звонок;
- ✓ Выпускной вечер

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2021-2022 учебном году было сформировано 6 классный коллективов. Назначены классные руководители, составлены планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Проведение субботников
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»
- ✓ День учителя
- ✓ «День единства народов России»
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся, велась работа по профилактике пропусков занятий без уважительных причин. В 2021-2022 учебном году отсутствовали учащиеся, регулярно пропускающие учебные занятия без уважительных причин. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

9 а класс- классный руководитель Сафронова Т.Г

10 а класс – классный руководитель Павлюкевич М.П

10 б класс – классный руководитель Луцкая Е.Г.

11 б класс – классный руководитель Уланова Я.М.

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах:

1. Конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) - Бабикова Т. (призер)
2. Конкурс сочинений «Сахалин и Курилы – история одной семьи» (муниципальный этап) -Созинова Е. (3 место)
3. Конкурс ученических проектов (муниципальный этап) – Кушеев С. (1 место)
4. Конкурс «Герб муниципального образования» – Янша М.- победитель муниципального этапа и призер регионального этапа.
5. Муниципальный конкурс «Новые имена» номинация «Декоративно- прикладное искусство» Миндубаев А. (1 место), Котляр Э. (2 место)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете в 2021-2022 учебном году состояло 6 обучающихся.

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 1 ученик снят с учета в ПДН при ОМВД.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное

Название курса	8 (10 ч)	9 (10 ч)	10 а (10 ч)	10 б (10 ч)	11 а (10 ч)	11 б (10 ч)	итого
Увлекательный волейбол (Мирошникова Е.Э)	1	1	1	1	1	1	6
“За страницами учебника биологии” (Уланова Я.М.)	2						3
Основы экологической культуры (Уланова Я.М.)						1	
«Робототехника» (Гришаева Е.В)	1	1	2	2	2	2	10
«Курс практической математики» (Калькина А.Т.)			1	1	1	1	5

«Курс практической психологии» (Калькина А.Т.)		1						В течение учебного года педагогами
Шедевры мировой литературы (Павлюкевич М.П.)					1		2	
Искусство чтения (Павлюкевич М.П.)		1					2	
«Развитие логического мышления» (Луцкая Е.Г)		1					2	
«Создание презентации средствами Power Point» (Луцкая Е.Г)	1							
«Физика в задачах и экспериментах» (Березюк Е.Ф.)	1	1	1	1	1	1	6	
«Вязание крючком» (Нерадовская О.Н.)	1	1	1				3	

проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Индивидуальные достижения обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Миндубаев Анис (8 класс) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (вязанная игрушка «Дружок», занимался в кружке «Вязание крючком»)
2. Котляр Эльвира (10 класс) – 2 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (вязанная игрушка «Подарок для мамы», занималась в кружке «Вязание крючком»)

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное - Совет старшекласников.

В 2021- 2022 учебном году было сформировано 6 ученических коллективов. Из числа учащихся школы был сформирован актив школы – Совет старшекласников. В течение всего учебного года Совет старшекласников активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий (День учителя, Новый год, Последний звонок).

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников и ученического актива в оформление и подготовку к общешкольным мероприятиям.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В течение учебного года было организовано два однодневных туристических похода (экологическая тропа «Столбовская» (09.10.2021), термальные источники «Росинка» (10.05.2022), поход выходного дня на тихоокеанское побережье.

Активное сотрудничество было организовано с МБОУК «Южно-Курильский краеведческий музей». Посещены мероприятия, посвященные 75-летию образования Сахалинской области, Дню вывода войск из Афганистана.

29 апреля в рамках встреч с интересными людьми учащиеся посетили выставку работ И.А.Неведомской, ребята пообщались с автором, которая рассказала, что огромная любовь к острову и ее природе подтолкнула Ирину Александровну запечатлеть красоту природы острова на холсте. Так и появилась идея создания этой замечательной выставки, в которой отражены времена года нашего острова.

11 февраля работники заповедника «Курильский» организовали краеведческое мероприятие для учащихся 9 - 10 классов МБОУ "Центр образования п.г.т. Южно-Курильск». Ребята узнали, что заповедник - это уникальное место России. Какие редкие виды обитают на территории заповедника, как представители флоры, так и фауны. "Прошли" по интересному маршруту в разные уголки заповедных мест и узнали много нового и интересного.

29 сентября учащиеся посетили выставку работ художницы Анна Копытиной.

Учащиеся Центра образования совершили виртуальную экскурсию в военно-медицинский музей г. Санкт-Петербург.

В течение учебного года неоднократно были организованы экскурсии в Южно-Курильскую районную библиотеку им. А. Мандрика: мероприятие, посвященное празднованию Старого Нового года, выставка книг, посвященная истории Сахалинской области, День православной книги, День воссоединения Крыма с Россией, День театра, «Здоровым быть модно!», «Марш парков -2022», день информации «Великая Победа советского народа», Международный день семьи, День славянской культуры и письменности.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников.

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, математики, ОБЖ.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

В профориентационной работе активно используется интерактивно-цифровая платформа, созданная для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии - «ПроеКТОриЯ» и онлайн платформа «Билет в будущее».

В течение учебного года для учащихся были организованы экскурсии в Южно-Курильский ЦЗН, в налоговую инспекцию, Южно-Курильский рыбокомбинат, ЗАГС.

В рамках модуля проводилась онлайн встреча «Дни СахГУ в твоей школе». На базе «Точки роста» был проведен онлайн мастер-класс по IT технологиям. Цель мастер-класса заключалась в мотивации будущих абитуриентов на поступление в технические вузы страны. Учащиеся школы приняли активное участие в онлайн-выставке «Навигатор поступления» и стали участниками международной профориентационной акции «День IT –знаний 2021».

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

В 2021-2022 учебном году общешкольное родительское собрание в очном формате не проводилось в связи с ограничениями, связанными с распространением коронавирусной инфекции. Связь с родителями поддерживалась в онлайн формате, с использованием родительских чатов. В течение учебного года проводились по мере необходимости

индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

14 декабря 2021 года проведено региональное родительское собрание в формате ВКС для родителей выпускников на тему «Профессиональная ориентация школьников и молодежи Сахалинской области».

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде на классных родительских собраниях.

В мае классными руководителями велась работа по информированию родителей на тему «Летний отдых-2022».

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 8-11-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу Мирошниковой Е.Э. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Психологу Калькиной А.Т. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Анализ деятельности Методического совета

Анализ методической работы

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях по внедрению новых ФГОС»**. Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в 2021-2022 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования

и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высокомотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на категорию

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему дистанционного обучения, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2021-2022 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая на педсоветах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования.

Педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном уровне прежде всего связана с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МС соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МС отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива (2 учителя получили высшую категорию, 5 учителей- первую категорию).

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся

Предложения на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Годовой отчёт социального педагога

1. Количественные показатели обучающихся по категориям:

Состоит на ВШУ	Дети состоящие на учёте в ПДН	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Опекаемые дети	Дети из приёмных семей	Дети инвалиды	Дети неполных семей
10	2	9	5	1	0	0	13

- Малообеспеченные и многодетные семьи обеспечены горячим питанием.

2. Общие итоги выполнения плана работы социального педагога

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе

Задачи :

- 1 Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- 2 Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- 3 Профилактика правонарушений среди учащихся.
- 4 Организация целевого досуга учащихся.
- 5 Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

1.Посещений семей за учебный год 4

2.Проведено рейдов 4

3.Проведено консультаций 10

4.Проведено мероприятий: 12 совместно с классными руководителями с 8 по 11 класс.

5.Просвещение родителей: беседы, тестирование на родительских собраниях, лекции.

Участие в родительских собраниях:

Тематика выступления, даты:

- 19.09 Тема № 1 «Семья и школа : взгляд в одном направлении».
- 5.12 Тема № 2 «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
- 12.03 Тема №3. «Конфликты с ребенком: причины и их решение»

6. Заседания Совета по профилактике проходили согласно составленному плану

Запланировано	Проведено	Экстренные
4 заседания I заседание (24 сентября) заседания Анкетирование «Выявление учащихся «группы риска» 8 по 11 класс».	4 заседания	3 заседания.

<p>Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ. Профилактическая работа по профилактике правонарушений и профилактике наркомании. <i>2 заседание (20 декабря)</i> Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ. (отчёт за полугодие) <i>3 заседание (25 марта)</i> Оздоровление детей из малообеспеченных и неполных семей. Профилактика правонарушений в весенне-летний период. Контроль посещаемости и успеваемости детей, состоящих на ВШУ. <i>4 заседание (20 мая)</i> Итоги учебного года.</p>		
--	--	--

***3. Методическая работа: заседания, семинары, РМО, анализ работы
В рамках данной программы работа ведётся по нескольким направлениям.***

1 Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Совместно с классными руководителями социальным педагогом осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися и их родителями. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды.

2 Борьба с прогулами является вторым важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. В случае, пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль. Социальным педагогом составляется план индивидуальной профилактической работы с данным учеником, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты

3 Организация внеурочной деятельности учащихся.

В школе организованы кружки и секции по интересам. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы.

4 Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей

детей и их естественного природного потенциала. В этом направлении социальным педагогом, учителями физкультуры и зам. Директора по В.Р. проводятся беседы по привлечению детей в кружки, секции спортивного направления. «Увлекательный волейбол».

5 Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Каждый год в октябре в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В этом учебном году в рамках месячника правовых знаний социальным педагогом и классными руководителями были проведены мероприятия: правовая игра «Турнир знатоков права» в 11 классе,

круглый стол «От безответственности до преступления один шаг» в 9 классе, внеклассное мероприятие в 8 классе «Ваши права».

6.Профилактика наркомании и токсикомании .

В школе планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового образа жизни социальным педагогом проведён информационно-правовой практикум в 8, 9 классах заключение дети получили буклеты. «Как не стать жертвой наркомании».

7 Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

При выявлении негативных фактов педагоги информируют администрацию школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с опекаемыми детьми, их в школе 1 человек.

8 Профилактика дорожно-транспортных происшествий. В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой. Ежегодно в школе проходит месячник безопасности. В этом учебном году в рамках месячника безопасности социальным педагогом и учителем ОБЖ были проведены внеклассные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий В ходе мероприятий дети познакомились с дорожными знаками, с правилами дорожного движения.

9. Индивидуальная воспитательная работа проводится с родителями несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение. Такие семьи посещаются администрацией школы и социальным педагогом, с ними проводятся индивидуальные профилактические беседы

«Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений». «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота». «Здоровье наших детей – в наших руках». Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях. В школе создан Совет профилактики, заседания которого проводятся 1 раз в четверть и по необходимости

Выводы: 1. Работе по профилактике асоциального поведения уделяется достойное внимание.

2. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости

3. Детей «группы риска», вовлечение их в кружки и спортивные секции.

4. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка учащимися школы.

4. Цели и задачи работы на следующий год.

Исходя из анализа работы социального педагога за 2021-2022 учебный год, можно **определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:**

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни и потребность вести ЗОЖ

2. Обеспечить социальную защиту детей, находящихся под опекой.

3. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

4. Организовать досуг учащихся.

5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШК.

6. Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

7. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста;
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации;
- Формирование общей готовности к самоопределению;
- Предотвратить нарушения во взаимоотношениях между детьми и родителями;
- Оказать помощь и поддержку учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение адаптации 8-х классов к обучению в основной школе. (участвовало 10 учащихся).
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене (участвовало 19 человек).
- Диагностика воспитанности учащихся 8-го класса (участвовало 9 человек).
- СПТ (участвовало 65 человек).
- Диагностика в 9- 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся (участвовало 39 человек).
- Диагностика тревожности и депрессии в 10- х классах (участвовало 17 человек).
- Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники могут ознакомиться с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 14 консультаций из них:

9 индивидуальных консультаций для учащихся,

3 групповые и 2 индивидуальные консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

3. проблемы в детско-родительских отношениях
 4. трудности в профессиональном самоопределении
 5. трудности обучения
 6. консультации по результатам групповой диагностики
- В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В основном были затронуты запросы по эмоционально-поведенческим трудностям и проблемы в детско – родительских отношениях.

3.Коррекционно-развивающее направление

Занятия по этому типу не проводились, так как детей с индивидуальной программой нет.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических бесед, выступление на родительских собраниях, работа с педагогами.

Темы бесед и родительского собрания:

- «Толлерантность» 8 кл.
- «Влияние темперамента на успеваемость учеников» 10 кл.
- «Суицид среди подростков» 9 и 11 кл.
- Детский телефон доверия (родители 8, 9 класса)

5. Методическая работа.

Результатами методической работы за этот год стали:

1. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) индивидуальная работы; в) разработка тематических бесед для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение вебинаров в целях самообразования.

Выводы. Деятельность педагога- психолога за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

III. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий состав	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развитие образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения;
Педагогический состав	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развитие образовательных услуг;- регламентация образовательных отношений;- разработка образовательных программ;- выбора средства обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none">- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

IV. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. *Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.*

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и потребностями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -3179 единиц;
- книгообеспеченность- 100%;
- обращаемость- 151 единиц в год;
- объем учебного фонда- 2740 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет поступления учебников и учебной литературы из Министерства Сахалинской области.

Состав фонда и его использование:

№\№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	2740	1088
2	Педагогическая (пособия)	196	50
3	Художественная	121	30
4	Справочная	122	50

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от № 345 от 28.12.2018.

Оснащение библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 кабинетов современной мультимедийной

техникой, в том числе один компьютерный класс, кабинет ОБЖ и автодело оборудован тренажерам «Максим».

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,03
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20,64
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51,63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база-оценка/профиль-балл)	балл	3,53/30,17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0,08
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0,13
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3
– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		30
– первой		40
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		20
– больше 30 лет		20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20
– от 55 лет		20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	отсутствует широкополосной интернет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3, 62

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.