

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования  
пгт.Южно-Курильск»

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «Центр образования пгт.Южно-  
Курильск» )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(Протокол 25.03.2022 №5 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Директор МБОУ «Центр образования  
пгт.Южно-Курильск»

(должность)

А. Н. Даринская

(подпись)

(Ф. И. О.)

07.04.2022

(дата)

Отчет о результатах самообследования  
**за 2021 учебный год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования пгт.Южно-Курильск»
Руководитель	Даринская Альвина Нирколаевна
Адрес организации	694500, Сахалинская область, Южно-Курильский район, п.г.т. Южно-Курильск. Ул. Набережная д. 20
Телефон, факс	8(42455)21951
Адрес электронной почты	centr_o@mail.ru
Учредитель	МО «Южно-Курильский городской округ».
Дата создания	07.10.1993г. №441 утверждённое постановлением мэра Южно-Курильского района.
Лицензия	Серия 65Л01 № 0000507 выдано 25.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 65А01 № 0000153 выдано 20.01.2016 г.

МБОУ «Центр образования пгт.Южно-Курильск» (далее-Школа) расположена в нижней части п.г.т. Южно-Курильск. Большинство семей обучающихся проживают в п.г.т. Южно-Курильск - 80 %, 20 % - в ближайших селах и военных частях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует программу профессионального образования.

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

## II. Оценка образовательной деятельности

### Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основные учебные планы 5-9 классов ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2020-21 учебном году в Центре образования обучалось 86 учащихся, из которых были сформированы следующие классы: 8 – очная форма, 9 – очная форма обучения, 10 а, б– очная форма обучения, 11 а, б– очная форма обучения.

Формы организации учебных занятий: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, открытые уроки, литературно-музыкальные композиции.

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров минимальна. В школе работает 10 учителей, все имеют высшее образование (один учитель заканчивает обучение).

Учителей высшей категории – 1 человек, первой категории – 2 человека). Учебный план прошедшего года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены по все предметам..

В 10-11 классах учащиеся получали начальное профессиональное образование по специальности «водитель категории «В». По окончании учебного года учащиеся получили 24 свидетельств об окончании курсов «Водитель категории «В».

Для населения поселка эти образовательные услуги оказывались платно. Курсы «Водитель категории «В» в этом учебном году окончили 65 человека. Вырученные от этой деятельности деньги пошли на обустройство автодрома, ремонт и содержание учебных автомобилей, хозяйственные нужды.

В Центре образования были проведены школьные предметные олимпиады по истории, обществознанию, математике, географии, физике, биологии, географии, русскому языку и литературе и ОБЖ. В школьных олимпиадах приняло участие 48 человек. Хорошую подготовку показал Калькин Асланбек по математике, биологии, русскому языку, Фирсакова Арина по биологии, литературе, русскому языку, Логунцова А по истории, обществознанию, русскому, литературе, биологии, Волков И. по истории, обществу и биологии. Они стали призерами в Школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Калькин А, Волков И, Фоменко К и Калькин А приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады. Стали призерами по математике и физике в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Перед окончанием каждой четверти (за две недели) проводились совещания при директоре, куда приглашались учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки, и их родители, это принесло ощутимый результат. Это служит предупреждению неуспеваемости и второгодничества. В этом учебном году на повторное обучение не был оставлен ни один ученик.

Была проведена большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации 2021 года. К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 11 человек, один, Самборский Эдуард был не допущен. Родители Самборского Э. в конце мая забрали его документы и переехали в другой город. Все 11 человек получили аттестаты об основном общем образовании на основании протоколов ОГЭ.

---

---

---

В 11 классе 27 выпускников. Не явилась на ЕГЭ одна ученица по уважительной причине. Промежуточную аттестацию прошли 26 человек и на основании протоколов ЕГЭ получили аттестаты о среднем общем образовании.

В соответствии с годовым графиком работы осуществлялся внутришкольный контроль. Регулярно проверялось оформление классных журналов, электронных журналов, накопляемость, объективность и соблюдение норм оценок, своевременность их выставления за письменные работы, выполнение учебного плана по всем предметам. Регулярно проводились диагностические работы в 9-х и 11-х классах по математике и русскому языку (с применением телекоммуникационной системы «СтатГрад») с целью определения уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ по независимой оценке качества преподавания.

---

### **Воспитательная работа.**

---

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2020-2021 учебном году в школе было 6 ученических коллективов.

В течение учебного года были организованы и проведены ключевые общешкольные мероприятия, объединяющие школьников и учителей в единый коллектив: праздничная линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. Ребята приняли участие в митингах, посвященном Дню окончания второй мировой войны и 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В сентябре были проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню мира и Час памяти жертв фашизма.

23 сентября 2020 года в п.г.т. Южно-Курильск прошел Всероссийский забег «Кросс нации». Учащиеся школы, в составе 20 человек, вместе с учителем физической культуры, приняли участие, преодолев дистанцию 2000 метров. По итогам соревнований Пашегорова Виолетта (10б класс) заняла 1 место, Пешехонов Михаил (11б класс) занял 3 место.

15.10.20. ученики «Центра образования» приняли участие в экологической акции «Чистый берег», в рамках которой школьники очистили побережье Охотского моря от мусора. 22.10.20 учащиеся 8 и 9 классов получили сертификаты участников Евразийского учёта птиц, который был организован наставником из заповедника «Курильский».

В рамках программы профессиональной ориентации в течение 2020- 2021 учебного года учащиеся МБОУ «Центр образования» посетили пожарную часть, МФЦ, пенсионный фонд, налоговую инспекцию, Центр занятости, районный суд, заповедник «Курильский», фермерское хозяйство.

Ко Дню народного единства были проведены тематические уроки, классные часы и открытые уроки в Южно-Курильском краеведческом музее.

К Всемирному дню борьбы со СПИДом проведен цикл лекции и показ научно-популярных фильмов.

12.12. 2020 года прошли мероприятия , посвященные Дню Конституции. Для школьников была проведена викторина «Знай закон смолоду» в районной библиотеке и тематический урок в краеведческом музее.

В декабре учащиеся 8-11 классов приняли активное участие в работе над проектами в рамках «Молодежного бюджета», в результате голосования лидирующее место занял проект учащихся 9 класса «Школьная мобильная библиотека».

В январе в рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены Дни воинской славы, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Сталинградской битве.

Февраль традиционно был посвящен военно-патриотическому воспитанию, в ходе которого были проведены встречи с участниками боевых действий в «горячих точках», цикл «Уроков мужества», участие в лыжной гонке «Лыжня России-2021» (Буранова У. (8 класс) заняла 2 место среди девушек, Калькин А. (9 класс) занял 3 место среди юношей), посещение выставки «Защитникам Отечества посвящается».

В марте прошли школьный и муниципальный этапы конкурса «Живая классика», в которых приняли участие ученицы 9 класса Янша М. и Ньматуллоева Ю. В качестве победителя муниципального этапа Ньматуллоева Ю. представляла нашу школу на региональном этапе конкурса.

18 марта 2021 года прошли тематические уроки, посвящённые дню воссоединения Крыма с Россией.

12 апреля прошли различные мероприятия, посвящённые Дню космонавтики и 60-летию полёта Юрия Гагарина в космос. Ребята подготовили презентации, сообщения, посмотрели «Космический урок», приняли участие в космической викторине. В апреле был проведён муниципальный творческий конкурс «Новые имена», 5 учащихся Центра образования стали победителями и призёрами в номинациях «Декоративно-прикладное искусство» и «Изобразительное искусство».

22 апреля 2021 года для школьников было организовано эколого-просветительское занятие, приуроченное к Международному Дню Земли.

В мае 2021 учащиеся школы приняли участие в митинге, акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк онлайн», легкоатлетической эстафете (1 место), посвящённые 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

22 мая 2021 года прошла торжественная линейка «Последний звонок».

В начале июня 2021 года были проведены профилактические мероприятия «Внимание-дети», «Внимание-пешеход», «Вежливый водитель» с участием представителей ГИБДД, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа, направленная на предотвращение правонарушений несовершеннолетними ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива, в результате которого составлен социальный паспорт школы, отражающий информацию о социальном положении обучающихся и их семей.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. В школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей. В начале учебного года был создан «Родительский патруль» из инициативных родителей, проводились рейды по соблюдению правил дорожного движения, использованию ремней безопасности при перевозке школьников.

Самые активные родители были награждены благодарственными письмами на итоговой линейке в конце учебного года.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста;
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации;
- Формирование общей готовности к самоопределению;
- Предотвратить нарушения во взаимоотношениях между детьми и родителями;
- Оказать помощь и поддержку учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

## **1. Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение адаптации 8-х классов к обучению в основной школе. (участвовало 9 учащихся).
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене(участвовало 39 человек).
- Диагностика воспитанности учащихся 8-го класса(участвовало 8 человек).
- СПТ(участвовало 65 человек).
- Диагностика в 9- 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся(участвовало 30 человек).
- Диагностика тревожности и депрессии в 10- х классах (участвовало 14 человек).
- Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники могут ознакомиться с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

## **2. Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 7 консультаций из них:

6 консультаций для учащихся, 4 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В основном были затронуты запросы по эмоционально-поведенческим трудностям и проблемы в детско – родительских отношениях.

## **3. Коррекционно-развивающее направление**

Занятия по этому типу не проводились, так как детей с индивидуальной программой нет.

## **4. Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических бесед, выступление на родительских собраниях, работа с педагогами.

Темы бесед и родительского собрания:

- «Жизнь без конфликтов» 8 кл.
- «Жизнь- это ценность» 10 кл.
- «Экзамен без стресса» 9 и 11 кл.
- Детский телефон доверия (родители 8 класса)

## **5. Методическая работа.**

Результатами методической работы за этот год стали:

1. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) индивидуальная работы; в) разработка тематических бесед для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение вебинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

В «Центре образования» в 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное («Физика в задачах и экспериментах», «История в лицах», «Химия и человек», «Логическое мышление»).
- Спортивно-оздоровительное («ЗОЖ», «Увлекательный волейбол»).
- Общекультурное («Экскурсионная деятельность», «Территория чтения»).
- Социальное («Математика в повседневной жизни», «Мир профессий», «Познай себя», «Линия жизни»).
- Художественно-эстетическое («Страна ИЗО», «Вязание крючком»).

В результате самоанализа воспитательной деятельности выявились следующие проблемы:

- ✓ В работе с родителями не все классные руководители используют творческие формы работы.
- ✓ Низкая активность и слабая заинтересованность классных руководителей в представительстве обучающихся в общешкольных органах самоуправления.
- ✓ Нет помещения для проведения общешкольных мероприятий.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив ставит на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

1. Классным руководителям необходимо разнообразить формы проведения родительских собраний для того, чтобы привлечь в школу как можно больше родителей.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.



3. Продолжить оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки семьям и детям, состоящим на внутришкольном контроле и детям, требующим особого внимания.

4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной и внеурочной деятельности.

5. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, толерантного отношения к окружающим, положительного отношения к Отечеству и к культурным ценностям.

6. Совершенствовать детское самоуправление, так как оно является основой для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

### **Анализ методической работы МБОУ «Центр образования пгт.Южно-Курильск» за 2020-2021 учебный год**

**Цель:** определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2020-2021 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»**. Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

*Ведущие направления работы по программе развития в 2020-2021 учебном году:*

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

*Ожидаемые результаты работы:*

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами

- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему дистанционного обучения, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

#### ***Деятельность методического и педагогического советов школы***

Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая на педсоветах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования.

Педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном уровне прежде всего связана с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

#### ***Работа со слабоуспевающими учащимися***

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время

учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

#### **Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МС соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МС отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

#### ***Позитивные тенденции:***

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

***Негативные тенденции:***

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

**Предложения на 2021 -2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

***Годовой отчет педагога – психолога МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» на 2020 – 2021 учебный год***

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста;
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации;
- Формирование общей готовности к самоопределению;
- Предотвратить нарушения во взаимоотношениях между детьми и родителями;
- Оказать помощь и поддержку учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Консультативное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

### **1. Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение адаптации 8-х классов к обучению в основной школе. (участвовало 9 учащихся).
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене(участвовало 39 человек).
- Диагностика воспитанности учащихся 8-го класса(участвовало 8 человек).
- СПТ(участвовало 65 человек).
- Диагностика в 9- 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся(участвовало 30 человек).
- Диагностика тревожности и депрессии в 10- х классах (участвовало 14 человек).
- Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники могут ознакомиться с результатами диагностической работы.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

### **2. Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 7 консультаций из них:

6 консультаций для учащихся, 4 консультация для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью

диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

7. трудности в общении со сверстниками
8. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
9. проблемы в детско-родительских отношениях
10. трудности в профессиональном самоопределении
11. трудности обучения
12. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

6. прояснение и уточнение запроса;
7. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
8. диагностика нарушений;
9. рекомендации учащимся и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
10. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В основном были затронуты запросы по эмоционально-поведенческим трудностям и проблемы в детско – родительских отношениях.

### **3.Коррекционно-развивающее направление**

Занятия по этому типу не проводились, так как детей с индивидуальной программой нет.

### **4. Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических бесед, выступление на родительских собраниях, работа с педагогами.

Темы бесед и родительского собрания:

- «Жизнь без конфликтов» 8 кл.
- «Жизнь- это ценность» 10 кл.
- «Экзамен без стресса» 9 и 11 кл.
- Детский телефон доверия (родители 8 класса)

### **5.Методическая работа.**

Результатами методической работы за этот год стали:

5. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) индивидуальная работы; в) разработка тематических бесед для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
6. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
7. Оформление документации педагога-психолога



## 8. Посещение вебинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

### III. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий состав	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения;</li></ul>
Педагогический состав	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие образовательных услуг;</li><li>- регламентация образовательных отношений;</li><li>- разработка образовательных программ;</li><li>- выбора средства обучения и воспитания ;</li></ul> - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li></ul> Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

### IV. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов.

*Все педагоги имеют высшее педагогическое образование*

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и потребностями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -5741 единиц;
- книгообеспеченность- 100%;
- обращаемость- 151 единиц в год;
- объем учебного фонда- 5302 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет поступления учебников и учебной литературы из Министерства Сахалинской области.

Состав фонда и его использование:

№\№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	5302	686
2	Педагогическая (пособия)	196	50
3	Художественная	121	30
4	Справочная	122	50

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от №345 от 28.12.2018.

Оснащение библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 кабинетов современной мультимедийной техникой, в том числе один компьютерный класс, кабинет ОБЖ и автодело оборудован тренажером «Максим».

#### VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,03
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0,03
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0,08
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0,04
– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		10
– первой		20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		20
– больше 30 лет		20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20
– от 55 лет		20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	отсутствует широкополосной интернет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3, 62

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

Результаты НОК качества условий осуществления образовательной деятельности государственными и муниципальными организациями в Сахалинской области в 2019 году показали, что МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» находится в рейтинге на 76 месте (из 111)