

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования
пгт.Южно-Курильск»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Центр образования пгт.Южно-
Курильск»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(Протокол 23.03.2021 №5)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор МБОУ «Центр образования
пгт.Южно-Курильск»

(должность)

А. Н. Даринская
(подпись) (Ф. И. О.)

(дата)

Отчет о результатах самообследования
за 2020 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования пгт.Южно-Курильск»
Руководитель	Даринская Альвина Нирколаевна
Адрес организации	694500, Сахалинская область, Южно-Курильский район, п.г.т. Южно-Курильск. Ул. Набережная д. 20
Телефон, факс	8(42455)21951
Адрес электронной почты	centr_o@mail.ru
Учредитель	МО «Южно-Курильский городской округ».
Дата создания	07.10.1993г. №441 утверждённое постановлением мэра Южно-Курильского района.
Лицензия	Серия 65Л01 № 0000507 выдано 25.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 65А01 № 0000153 выдано 20.01.2016 г.

МБОУ «Центр образования пгт.Южно-Курильск» (далее-Школа) расположена в нижней части п.г.т. Южно-Курильск. Большинство семей обучающихся проживают в п.г.т. Южно-Курильск - 80 %, 20 % - в ближайших селах и военных частях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует программу профессионального образования.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основные учебные планы 5-9 классов ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2019-20 учебном году в Центре образования обучалось 78 учащихся, из которых были сформированы следующие классы: 8 – очная форма, 9а,б – очная форма обучения, 10 а, б – очная форма обучения, 11 а, – очная форма обучения. \

Формы организации учебных занятий: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, открытые уроки, литературно-музыкальные композиции.

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров минимальна. В школе работает 10 учителей, все имеют высшее образование (один учитель заканчивает обучение).

Учителей высшей категории – 1 человек, первой категории – 2 человека). Учебный план прошедшего года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены по все предметам..

В 10-11 классах учащиеся получали начальное профессиональное образование по специальности «водитель категории «В». По окончании учебного года учащиеся получили 14 свидетельств об окончании курсов «Водитель категории «В».

Для населения поселка эти образовательные услуги оказывались платно. Курсы «Водитель категории «В» в этом учебном году окончили 52 человека. Вырученные от этой деятельности деньги пошли на обустройство автодрома, ремонт и содержание учебных автомобилей, хозяйственные нужды.

В Центре образования были проведены школьные предметные олимпиады по истории, обществознанию, математике, информатике, географии, физике, химии, биологии, английскому языку, русскому языку и литературе. В школьных олимпиадах приняло участие 48 человек.

Хорошую подготовку показал Калькин Асланбек по математике, истории и обществознанию, Баджанова Екатерина по ОБЖ и Ковкова Алена по истории и обществознанию, они стали победителями по математике, истории и ОБЖ в Школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Ребята приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады и Калькин А. стал призером по математике в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, и участником регионального этапа.

Перед окончанием каждой четверти (за две недели) проводились совещания при директоре, куда приглашались учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки, и их родители, это принесло ощутимый результат. Это служит предупреждению неуспеваемости и второгодничества. В этом учебном году на повторное обучение не был оставлен ни один ученик.

Была проведена большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации 2020 года.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 23 человек. Все получили аттестаты об основном общем образовании на основании промежуточной аттестации.

В 11 классе 16 выпускников. Промежуточную аттестацию прошли 15 человек и получили аттестаты о среднем общем образовании. Один ученик не прошел промежуточную аттестацию

и получил справку установленного образца.

В соответствии с годовым графиком работы осуществлялся внутришкольный контроль. Регулярно проверялось оформление классных журналов, электронных журналов, накопляемость, объективность и соблюдение норм оценок, своевременность их выставления за письменные работы, выполнение учебного плана по всем предметам. Регулярно проводились диагностические работы в 9-х и 11-х классах по математике и русскому языку (с применением телекоммуникационной системы «СтатГрад») с целью определения уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ по независимой оценке качества преподавания.

Воспитательная работа.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии поставленными целями и задачами. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно – ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы:

- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
- Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать учащихся группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью. Продолжение взаимодействия со специалистами учреждений профилактики.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

В 2019-2020 учебном году в школе было 6 ученических коллективов.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия: праздничная линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, новогодний праздник, День защитника Отечества, Международный женский день, торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. Ребята приняли участие в митинге, посвященном Дню окончания второй мировой войны.

В сентябре были проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню мира и Час памяти жертв фашизма. В краеведческом музее и районной библиотеке для ребят были организованы виртуальные экскурсии в Эрмитаж и Третьяковскую галерею, проведены мастер-классы по акварели и художественной росписи.

7 сентября 2019 года учащиеся школы приняли участие в экологической акции «Чистый берег».

19 сентября 2019 года двое учащихся 9а класса приняли участие в IV Сахалинском форуме «Правовые университеты».

21 сентября 2019 года в п.г.т. Южно-Курильск прошел Всероссийский забег «Кросс нации». Учащиеся школы, в составе 33 человек, вместе с учителем физической культуры, приняли участие, преодолев, дистанции 1000 и 2000 метров. По итогам соревнований Калькин А. занял 1 место (1000м), Насекин В. -1 место (2000м), Федоровцева А. -2 место (2000м), Сюе А. -2 место (1000м), Праздников А.-3 место (1000м).

С 18 октября по 22 октября 2019 года учащиеся школы приняли участие в XVIII районной Спартакиаде школьников. В общекомандном зачете Центр образования занял 2 место.

В рамках программы профессиональной ориентации в 1 полугодии 2019- 2020 учебного года учащиеся МБОУ «Центр образования» посетили пожарную часть, архивную службу МО «Южно-Курильский ГО», МФЦ, пенсионный фонд, налоговую инспекцию, также была организована встреча с работниками таможенной службы.

Ко Дню народного единства и Дню согласия и примирения были оформлены тематические стенды и проведены классные часы.

В ноябре особое внимание было уделено гражданско-правовому воспитанию: прочитан цикл лекций по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с привлечением инспектора ПДН при ОМВД Гриценко Е.А. и прокурора Южно-Курильского района Филатова А.А. В библиотеке для учащихся была организована викторина на тему «Права и обязанности подростка». 13 ноября 2019 года ребята приняли участие в акции «Коробка храбрости», посвящённой Дню доброты.

К Всемирному дню борьбы со СПИДом проведен цикл лекции и показ научно-популярных фильмов, 34 обучающихся прошли интернет-опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции. 05 декабря 2019 года представитель волонтерского отряда Фанаскова Милана провела мероприятие в рамках Всероссийской акции «Добрые уроки».

В декабре учащиеся 9-11 классов приняли активное участие в работе над проектами в рамках «Молодежного бюджета», в результате голосования лидирующее место занял проект учащихся 10 а класса «Инновационный центр для обучения автоделу».

В преддверии празднования Нового года был проведён конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета «Праздник к нам приходит». По итогам конкурса первое место занял 10б класс.

В январе в рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены Дни воинской славы, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. 27 января 2020 года ребята приняли участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб». В районном музее бал проведён классный час, посвящённый 500-летию возведения Тульского кремля.

25 января 2020 года впервые в районе был проведён фестиваль школьных команд КВН. Команда «Центра образования» «Амазонки» заняла 3 место.

Февраль традиционно был посвящен военно-патриотическому воспитанию, в ходе которого были проведены встречи с участником боевых действий в «горячей точке» Вьюговским А.В. и участницей боевых действий в Афганистане Пологовой В.П., организованы внеклассные мероприятия: видеоуроки «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества», «Дата в истории: День защитника Отечества», встреча с

представителями общественной организации «Дети войны», участие в лыжной гонке «Лыжня России-2020» (Пашегорова В. (9б класс) заняла 1 место среди девушек, Куроптев А. (10б класс) занял 1 место среди юношей), экскурсия в авиазвено в/ч п. Горячий Пляж. Завершился месячник военно-патриотического воспитания участием команды Центра образования в районном конкурсе «Смотр строя и песни», посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Команда Центра образования «Десантники» была признана победителем конкурса (командир А.Колосова).

В апреле-мае 2020 года в связи с дистанционным обучением воспитательные мероприятия были проведены в удалённом режиме (онлайн).

Учащиеся школы приняли участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», посвящённые 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

05 июня 2020 года прошла торжественная линейка «Последний звонок» для 9, 11 классов.

С 01 по 14 июня 2020 года были проведены профилактические мероприятия «Внимание-дети», «Внимание-пешеход», «Вежливый водитель» с участием представителей ГИБДД, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа, направленная на предотвращение правонарушений несовершеннолетними ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива, в результате которого составлен социальный паспорт школы, отражающий информацию о социальном положении обучающихся и их семей.

В 2019-2020 учебном году в «Центре образования» обучался 1 ребёнок, чья семья состоит на учёте в КДН и ЗП, как находящаяся в социально опасном положении, 5 - на учёте в ПДН ОМВД России по Южно-Курильскому ГО, 8 - на внутришкольном учёте.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. В школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. За год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

В «Центре образования» в 2019-2020 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное («Математика для всех», «Физика в задачах и экспериментах», «Занимательная биология», «Я – мыслитель», «Графическое представление объектов», «Линия жизни»).
- Спортивно-оздоровительное («ЗОЖ», «Спортивные игры»).
- Общекультурное («Экскурсионная деятельность»).
- Социальное («Журналистский центр», «Мой мир», «Познай себя», «Ораторское искусство», «Психология и выбор профессии»).
- Художественно-эстетическое («Все краски мира», кружок «Вязание крючком»).

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) были заняты 98% обучающихся.

В летний период было организовано три смены трудового лагеря для ребят со всего острова. Работой в лагере были заняты 75 подростков

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Анализ деятельности Методического совета

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2019-2020 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой **«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС»**. Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы по программе развития в 2019-2020 учебном году:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
3. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы

- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему дистанционного обучения, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2019-2020 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2019-2020 учебном году;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая на педсоветах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования.

Педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном

уровне прежде всего связана с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях.Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МС соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МС отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая пед.нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Предложения на 2020 -2021 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

III. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий состав	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;
Педагогический состав	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора средства обучения и воспитания ; <p>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- аттестация, повышение квалификации педагогических работников;</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <p>Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

IV. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, *из них 1 - внешний совместитель. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование (из них 1 педагог заканчивает обучение)*

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и потребностями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -5958 единиц;
- книгообеспеченность- 100%;
- обращаемость- 151 единиц в год;
- объем учебного фонда- 3992 единиц;

Фонд библиотеки формируется за счет поступления учебников и учебной литературы из Министерства Сахалинской области.

Состав фонда и его использование:

№\№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	3992	686
2	Педагогическая (пособия)	196	50
3	Художественная	121	30
4	Справочная	122	50

Библиотечный фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от №345 от 28.12.2018.

Оснащение библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 кабинетов современной мультимедийной техникой, в том числе один компьютерный класс, кабинет ОБЖ и автодело оборудован тренажером «Максим».

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,04
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		10
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		20
		20

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	20
– от 55 лет		20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	отсутствует широкополосной интернет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3, 62

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

Результаты НОК качества условий осуществления образовательной деятельности государственными и муниципальными организациями в Сахалинской области в 2019 году

показали, что МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» находится в рейтинге на 76 месте (из 111)