Паспорт воспитательной системы образовательной организации		
№ пп	Показатель	Содержание
1. Краткая справка об образовательной организации..		
1.1.	Наименование и почтовый адрес общеобразовательной организации, телефон,	МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск», 694500, Сахалинская область, пгт. Южно-Курильск, ул.Набережная д.20, 8 (42455)21-9-51, tsentr-obrazovaniya.ru, coyk.ru
1.2.	Фамилия, Имя, Отчество директора образовательной	Даринская Альвина Николаевна
1.3.	Фамилия, Имя, Отчество автора(ов) воспитательной системы, место	Павлюкевич Марианна Петровна, заместитель директора по ВР, 89241980069
2.**Особенности воспитательной системы образовательной организации**		
2.1.	Название (если есть)	«Мы знаем – ты можешь! Мы верим в тебя!»
2.2.	Цель воспитания	Воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в освоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.
2.3.	Задачи воспитания:	*Научить мыслить (* развитие интеллекта): развитие мыслительных способностей учащихся; обеспечение выпускникам объема научных знаний на уровне мировых стандартов; формирование политической и правовой культуры. Выявление творческих задатков и способностей детей; выработка жизненных ценностей , понимание добра и зла, смысла жизни.
		Воспитание чувств (формирование нравственных отношений): научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным , национальным и общечеловеческим ценностям; воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным, потенциалом, способной воспринимать и развивать национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни, воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу.
		Здоровый образ жизни: развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
		Принцип гуманистической направленности.
		Отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектами собственного развитие, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект- субъектных отношениях.
		Принцип природосообразности.
		Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту; формирование у них ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

2.4.	Принципы воспитания	*Принцип культуросообразности.*
		Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
		Принцип эффективности социального взаимодействия.
		Воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий для конструктивных процессов социо-культурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирования навыков социальной адаптации, самореализации.
		Принцип концентрации воспитания.
		Развитие социальной и культурной компетенции личности, освоение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении.
2.5.	Педагогическая/ие идея/идеи, лежащие в основе в основе построения воспитательной системы	1 - личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка. 2 - единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности; 3 - организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса; 4 - гуманизация межличностных отношений: "ученик - ученик", "ученик - педагог", "педагог - родители", в целях создания комфортных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой; 5 - эстетическая организация среды - важнейшее условие повышения эффективности воспитания; 6 - средовый подход в воспитании. Создание таких альтернативных среде условий жизни молодых, которые давали бы им возможность адекватно оценивать среду, выработать у них правильное отношение к ней.
2.6.	Системообразующая \ие (основная) деятельность/ти, в которой\ых происходит достижение целей	Непрерывность образовательного процесса, когда урочная деятельность плавно переходит во внеурочную (факультативы, детские объединения, клубы по интересам блока дополнительного образования);
		2.Совместная деятельность всех участников педагогического процесса: учителей, учащихся, родителей;
		3.Разновозрастные объединения школьников, созданные на временной или постоянной основе;
		4.Диагностика и коррекция результативности воспитательного процесса.
		Воспитательная работа строится на основе программ:
		1. Образовательная программа.
		2. Программа «Формирование экологической культуры, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности», «Программа патриотического воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений».
		Работа по достижению целей осуществляется с использованием различных форм, традиций, организаций воспитательной деятельности:

		Формы проведения;
		Классные часы, беседы, КВН, спортивные состязания, литературные вечера, КТД, экскурсии, походы, конкурсы, викторины, родительские собрания, совместные творческие мероприятия родители + ученики + учителя, встречи с интересными людьми, тематические недели по предметам.
2.7.	Субъекты деятельность (участники и организаторы)	**работники школы:** весь личный состав, включая учителей, учебно-вспомогательный и технический персонал;
		родители: школьные и классные родительские коллективы,
		учащиеся школы: классные коллективы,.
		социум : ЦРБ, РДК, районная библиотека, краеведческий музей, Центр занятости.
2.8.	Развитые формы общения и отношения, складывающиеся между субъектами деятельности	Одним из положительных результатов воспитательной системы является формирующиеся отношения между ее основными субъектами. Эти отношения строятся через систему деятельности всех педагогов школы, с целью развития ребенка и организации их постоянного сотрудничества. Отношения, которые складываются между основными субъектами воспитательной системы выстраиваются на следующих уровнях:
		ценностно-целевой;
		содержательный;
		технологический;
		организационно-управленческий.
		Главными направлениями для достижения позитивных отношений между ее основными субъектами является:
		-построение системы педагогической работы на основе задач развития учащихся;
		-использование информации об индивидуальных особенностях детей для успешного проведения различных форм учебно-воспитательной деятельности;
		-применение технологий, позволяющих решать задачи развития;
		- осуществление педагогического мониторинга;
		- решение воспитательных задач на уровне класса и каждого ученика;
		-создание системы взаимодействия с учителями предметниками, психологом, врачами в решении воспитательных задач;
		- мониторинг личностного роста и уровня воспитанности учащихся;
		-построение системы психологической работы с отдельными учащимися и группами учащихся в целях их роста и развития;
		-консультирование педагогов и родителей, учащихся;

		создание и реализация системы воспитательной работы на основе задач развития;
		-проектирование и реализация системы методической работы педагогов;
		-контроль за решением задач развития на разных уровнях;
		-создание и принятие родителями задачи личностного роста и развития ребенка через психолого-педагогическое консультирование и просвещение;
		-координация деятельности семьи и школы в этом направлении.
2.9.	Управление воспитательной системой, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему , а также её развитие	Управление воспитательной системой осуществляется с использованием трёх основных форм принятия управленческих решений:
		1. В форме *соуправления* - на высшем уровне управления школой таким органом является Совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.
		2. В форме *самоуправления* - управленческие решения принимаются коллективно на собраниях и на педагогических советах, совете старшеклассников, родительском комитете.
		3. В форме *административного управления* - если дело требует быстрого решения, то управленец принимает его единолично, на заседании административного совета – коллегиально.
2.10.	Внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами, характер взаимоотношений с окружающей средой	Внутренняя среда системы - внеклассная и внеурочная работа, воспитательные мероприятия, органы ученического самоуправления, традиции школы, микроклимат школы.
		Внешняя среда - отдел молодежи и спорта; районный дом культуры, военкомат, полиция, КДНиЗП, социальная защита, центр занятости.
Паспорт органа ученического самоуправления		
№ п/п	Показатель	Содержание
1. Общие данные об органе ученического самоуправления.		
1.1.	Наименование и почтовый адрес общеобразовательной организации, телефон, электронный адрес сайта	МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск», 694500, Сахалинская область, пгт.Южно-Курильск, ул.Набережная д.20, 8 (42455)21-9-51,
		http://tsentr-obrazovaniya.ru/
1.2.	Фамилия, Имя, Отчество директора	Даринская Альвина Николаевна
1.3.	Название органа ученического	Совет старшеклассников
1.4.	Актив органа ученического самоуправления(	8 человек, 16-18 лет
1.5.	Дата создания	02.09.2010 года
1.6.	ФИО куратора, должность	Павлюкевич Марианна Петровна, заместитель директора по ВР

1.7.	Контактная информация куратора	89241980069, centr_o@mail.ru
1.8.	Документы, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления.	Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск», Устав Совета старшеклассников МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»
1.9.	Символы и атрибуты органа ученического самоуправления	-
1.10.	Количество классов, включенных в систему ученического самоуправления, из них:	
	Начальное звено (1-4 классы)	-
	Среднее звено (5-9 классы)	2
	Старшее звено (10-11 классы)	3
2. **Особенности органа ученического самоуправления**		
2.1.	Цели деятельности	Целью Совета является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала
2.2.	Задачи деятельности	1. Реализация прав учащихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.
		2. Воспитание школьников в духе социальной и гражданской ответственности; формирование активной жизненной позиции, культуры демократических отношений каждого старшеклассника.
		3. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
		4. Создание условий для социализации личности.
		5. Развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников.
		6. Развитие лидерских качеств старшеклассников.
		7. Сохранение и продолжение школьных традиций.

2.3.	Содержание деятельности (сферы ответственности)	Совет старшеклассников: 1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы. Изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса
		2. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.
2.4.	Структура	Председатель Совета старшеклассников, заместитель председателя Совета старшеклассников, ответственные за работу центров «Учеба», «Дисциплина»,«Редакционный», «Спорт», «Досуг»
2.5.	Значимые проекты за последние 3 года	-
2.6.	Традиции (если есть)	Фотолетопись «Центра образования»
2.7.	Партнеры органов ученического самоуправления, из них:	
	В школе	-
	В районе	-
	В регионе	-