

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ П.Г.Т. ЮЖНО-КУРИЛЬСК»**

**Приказ №54-ОД**

по МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» от 07 сентября 2017 г.

**Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества  
образования МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»**

В соответствии с п.13 ч.3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона « ОБ образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 20120 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р) и в целях регламентации оценки и учета образовательных достижений обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» (Приложение 1).
2. Внутреннюю оценку качества образования МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» проводить согласно утвержденного Положения.
3. Ввести в действие настоящий приказ с 07.09.2017.
4. Ответственность за размещение настоящего приказа на официальном сайте МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» оставляю за собой.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А. Н. Даринская

*С приказом ознакомлены:*

Приложение  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от 07.09.2017 № 86  
рассмотрено педсоветом  
протокол №1 от 28.08.2017 г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» (далее — Положение) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» (далее – школы), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- муниципальный орган управления образованием;
- иные заинтересованные физические и юридические лица.

1.4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений учащихся;
  - данными внутришкольного контроля;
  - результатами аттестации педагогических и иных работников;
  - результатами социологических исследований;
  - системой медицинских исследований школьников;
- 1.5. Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
  - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
  - образовательные программы и условия их реализации;
  - образовательная деятельность.
- 1.6. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
  - мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - отчеты работников образовательной организации.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педработников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.**

2.1. Основными целями ВСОКО школы являются:

- функционирование системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение органов управления школой информацией, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решения о поступлении в школу.

2.2. Задачами ВСОКО школы являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;
- определение критериев эффективности работы школы, характеризующих степень ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, комфортность условий и доступность получения образовательных услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка учебно-методических материалов для подготовки экспертов по оценке качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка эффективности деятельности школы в целом.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей всех органов управления школой;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимодополнения оценочных процедур установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура ВСОКО:**

3.1. В структуру ВСОКО входят администрация школы, педагогический совет, методический совет, педагогические работники.

В целях обеспечения всесторонней оценки качества образования органы, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, изучают общественное мнение о качестве образования в школе, результат оценки качества работы школы и рейтинг ее деятельности в муниципальной системе образования. Источниками информации для ВСОКО являются внутришкольная документация, органы управления образованием, общественные организации, профессиональные сообщества, средства массовой информации, специализированные рейтинговые агентства и др.

### **3.2.. Администрация школы:**

обеспечивает создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан на получение образования, государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

формирует стратегию развития школы;

координирует деятельность участников образовательных отношений;

утверждает учебные планы и образовательные программы;

обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

организует взаимодействие с органами местного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;

организует сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

организует проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям;

организует проведение промежуточной и итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;

организует деятельность по переподготовке и повышению квалификации педагогических работников;

осуществляет нормативное правовое регулирование процедур; методик и критериев оценки качества образования, порядка и форм ее проведения;

устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе и индивидуальных достижений учащихся;

утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние образования школы;

организует систему мониторинга качества образования: сбор; обработку, хранение и представление информации о состоянии образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

изучает, обобщает и внедряет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

принимает управленческие решения по результатам ВСОКО.

### **3.3. Педагогический совет:**

Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;

Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;

Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;

Участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ;

Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

#### **3.4. Методический совет школы**

Участвуют в разработке методики оценки качества образования;

Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

Содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **3.5. Педагогические работники:**

разрабатывают учебные планы и образовательные программы;

разрабатывают методики оценки качества образования;

разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние образования в школе;

проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

изучают информационные запросы основных пользователей системы ВСОКО;

разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

разрабатывают и внедряют школьную модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;

проводят анализ образовательной и социальной эффективности функционирования школы, разрабатывают предложения по оптимизации ее деятельности.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. для осуществления процедуры всоко образовательного учреждения составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения всоко, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педсовета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.2. периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОУ.

4.3. проведение мониторинга предполагает широкое использование современных технологий на всех этапах сбора. Обработки, хранения и использования информации.

4.4. предметом ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;
- Состояние здоровья обучающихся.

4.5. для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить:

- Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе;
- Руководители методобъединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Социальный педагог;
- Педагог-организатор;
- Представители из числа родительской и учебной общественности и т. д.

4.6. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации данных статических отчетов;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы прохождения ГИА;
- протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и учениками.

4.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных утвержденных на методическом совете методик, используемых для мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

4.8. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.



4.9. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методобъединений.

4.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

4.11. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самообследования деятельности ОУ и публикуется на сайте ОУ.

## **5. Показатели ВСОКО**

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы ОУ. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Основными показателями ВСОКО являются:

5.1. Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- ЕГЭ для выпускников 11 класса;
- ОГЭ выпускников 9 класса;
- Промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- Мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Мониторинговое исследование учащихся 10-х классов;
- Мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- Образовательные достижения по отдельным предметам;
- Динамика образовательных достижений;
- Отношение к учебным предметам;
- Внеучебные компетенции (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- Удовлетворенность образованием;
- Степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.)
- Дальнейшее образование выпускников (трудоустройство).

5.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- Новая система аттестации педагогических работников;
- Отношение педагога к инновационной работе;
- Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- Исследование уровня воспитанности обучающихся;
- Положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

5.5. Процедура оценки комфортности обучения:

- Оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- Оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- Оценку морально-психологического климата.

5.6. Процедура оценки здоровья обучающихся:

- Наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- Оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- Диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.7. Процедура оценки организации питания:

- Количество учащихся получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- Наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН;
- Наличие соответствующей документации по питанию.

5.8. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Наличие и достаточность мультимедийной техники, ее соответствия современным требованиям;
- Программно-информационное обеспечение, наличие интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - Обеспеченность методической и учебной литературой.
- 5.10. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности:
- Оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
  - Анализ штатного расписания;
  - Анализ наполняемости классов;
  - Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности.
- 6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**
- 6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- Основным потребителям результатов ВСОКО;
  - Средствам массовой информации по отдельным направлениям работы;
  - Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.
- 6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.