

УТВЕРЖДАЮ

И. О. директора МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»

Е. Ф. Березюк

Приказ №42 от 18.06.2020

Технологическая карта

По определению комплекса причин снижения учебных результатов в МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск» со стабильно низкими образовательными результатами и разработка плана перевода школы в эффективный режим развития

Пгт. Южно Курильск

2020

I. Пояснительная записка

МБОУ «Центр образования пгт.Южно-Курильск» (далее-Школа) расположена в нижней части п.г.т. Южно-Курильск. Большинство семей обучающихся проживают в п.г.т. Южно-Курильск - 80 %, 20 % - в ближайших селах и военных частях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует программу профессионального образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Последние три года в Центре образования обучалось от 60 до 80 учащихся, из которых формировались классы с 8 по 11, с очной и очно-заочной формой обучения. Формы организации учебных занятий: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, открытые уроки, литературно-музыкальные композиции. Педагогический коллектив школы в основном стабилен, текучесть кадров присутствует, так как часть учителей – члены семей военнослужащих. В школе работает 10 учителей, из них один совместитель почти все имеют высшее образование (один заканчивает обучение). Учителей высшей категории – 1 человек, первой категории – 2. Учебный план выполняется в полном объеме, учебные программы пройдены по все предметам.

Педагогический коллектив работает по предупреждению неуспеваемости и второгодничества. На повторное обучение оставляются ученики крайне редко: в 2018-2019 учебном году один ученик.

В 10-11 классах учащиеся получают начальное профессиональное образование по специальности «водитель категории «В»., в 2019-20 уч году свидетельства об окончании получили 14 ребят. Для населения поселка эти образовательные услуги оказывались платно. Курсы «Водитель категории «В» в этом учебном году окончили 52 человека. Вырученные от этой деятельности деньги пошли на на покупку нового автомобиля, обустройство автодрома, ремонт и содержание учебных автомобилей, хозяйственные нужды.

В Центре образования проводятся школьные предметные олимпиады, в которых принимает большая часть учащихся. Победителей оказывается немного и они обязательно принимают участие в Муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Перед окончанием каждой четверти (за две недели) проводятся совещания при директоре, куда приглашались учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки, и их родители, это приносит ощутимый результат.

В соответствии с годовым графиком работы осуществляется внутришкольный контроль. Регулярно проверяются оформление классных журналов, электронных журналов, накопляемость, объективность и соблюдение норм оценок, своевременность их выставления за письменные работы, выполнение учебного плана по всем предметам. Регулярно проводятся диагностические работы в 9-х и 11-х классах по математике и русскому языку (с применением телекоммуникационной системы «СтатГрад») с целью определения уровня подготовки

выпускников к государственной итоговой аттестации, участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ по независимой оценке качества преподавания.

Причины снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения.

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В Центре образования имеется проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов. Обучение ведется с восьмого по одиннадцатый класс. Практически все учащиеся, поступающие в восьмой класс, имеют слабую успеваемость (72%), многие оставались на повторное обучение в начальной и основной школе. В связи с отсутствием на острове средне-специальных профессиональных училищ в 10-11 классе продолжают обучение учащиеся, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы среднего общего образования. Родители таких подростков не имеют материальной возможности отправить своего ребенка на Сахалин для получения профессионального образования или считают своего ребенка недостаточно самостоятельным для проживания вдалеке от родителей.

Но чтобы решить проблему вывода школы из кризисной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся представлены в Приложении 1

Процесс образования и воспитания в Центре образования обеспечен основными нормативно-организационными документами: Уставом Центра образования, локальными актами, регламентирующими отдельные стороны педагогической деятельности, учебным планом, штатным расписанием. Администрацией Центра образования в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативно-правовыми документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Созданы необходимые условия для получения качественного, соответствующего потенциальным возможностям обучающегося.

Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе. С целью повышения качества знаний и обученности обучающихся, а также для удовлетворения спроса на образовательные услуги в учебный план включены групповые занятия, специальные курсы для эффективной подготовки к выпускному экзамену. В соответствии с запросом обучающихся, родителей (законных представителей) с учетом материально-технических и кадровых ресурсов в рамках предмета «Технологии» изучается курс «Водитель категории «В». Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами: учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими, контрольно-измерительными материалами. Анализ деятельности по обеспечению реализации учебного плана в целях сохранения единого образовательного пространства позволил сделать следующие выводы: учебный план отвечает целям и задачам Центра образования, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение ФГОС и ФКГОС по всем предметам для всех категорий обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ.

В соответствии с нормативными документами и планом ВШК администрацией Центра образования в течение учебного года осуществляется систематический контроль выполнения практической части программ и норм контрольных работ. В ходе проверок установлено, что календарно-тематическое планирование по всем предметам, формам обучения составлено в соответствии с государственными стандартами, авторскими программами, количество контрольных, лабораторных и практических работ соответствует норме. Проанализировав отчёты учителей-предметников о прохождении программы за год, следует отметить, что программа выполнена в полном объёме, включая практическую часть.

Анализ эффективности управления

Анализ эффективности управления в ОУ указывает на то, что в управлении школой имеется ряд проблем, препятствующих эффективной деятельности школы, связанных, прежде всего с недостаточной сформированностью управленческой концепции, образовательным учреждением.

Некоторые цели и задачи деятельности школы актуализированы формально, но не направлены на результат: не определены качественные параметры целей организации, не осуществлено стратегическое планирование. Снижение учебных результатов Центра образования обусловлены наличием детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке.

Нормативно-правовая база Центра образования разработана в полном объеме. Предписаний контролирующих органов по результатам проверки школа не имеет. Организация ВШК в школе по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана позволила добиться проведения уроков на основе деятельностного подхода не только в классах реализующих ФГОС ОО, но и в классах, работающих по ФК ГОС.

В нашей школе созданы комфортные условия для получения знаний учащимися, достаточное материально-техническое оснащение для эффективной реализации основных образовательных программ.

Вся материальная база в достаточной мере используется в образовательной деятельности большинством педагогов.

На достаточном уровне организовано социальное партнерство с заповедником «Курильский», Районным Домом Культуры, Центром занятости населения, городской библиотекой, школой искусств - как условие личностной самореализации и проявление детских инициатив.

Центр образования не первый год работает в режиме электронного журнала на базе «Сетевой город. Образование».

Однако практически не используется возможность сетевого освоения образовательных программ по образовательным предметам для успешной подготовки к ГИА, расширения перечня образовательных услуг, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.

В школе развивается система оценки качества образования

Анализ системы преподавания

Учреждение реализует общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 8, 9,10, 11 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план Центра образования содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

№ пп	Критерии соответствия учебного плана	да/нет
	Учебный план разработан по уровням образования.	да
	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность	да
	Объем учебной нагрузки при шестидневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям	да
	Учебный план 8-10 классов сформирован в соответствии с ФГОС	да
	Учебный план 11 классов сформирован в соответствии с ФКГОС	да

	<p>Учебный план для 8-11 классов составлен с учетом специфики организации УВП и направлен на реализацию задач школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить достижение 100% успеваемости на всех ступенях обучения при положительной динамике качества знаний. -Обеспечить сдачу государственной итоговой аттестации выпускниками 9,11-х классов. <p>-Обеспечить положительную динамику результатов участия в мероприятиях интеллектуальной направленности.</p> <p>-Обеспечить достижение уровня сформированности ключевых компетентностей.</p> <p>-Сформировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>-Повысить уровень физической подготовленности учащихся.</p> <p>-Стабилизировать показатели уровня учебной мотивации обучающихся на всех ступенях обучения.</p>	да
	Учебный план 8-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей	да
	Инвариантная часть учебного плана 8-10 классов реализует федеральный и школьный компоненты ФГОС, 11 кл - ФКГОС	да
	Все предметы учебного плана имеют программное обеспечение	да
	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.	да
	Школьный компонент в учебном плане 8-11х классов используется для более полного изучения отдельных предметов,	да
	Школьный компонент в учебном плане 8-11х классов используется с	да

	целью реализации задач школы по формированию жизнестойкости учащихся	
	Школьный компонент в учебном плане 8-11-х классов используется с целью реализации задач школы по сохранению преемственности	да
	Вариативная часть учебного плана 10, 11 класса представлена специальными курсами	да
	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписанием	да
	Выполнение учебных планов и учебных программ составляет 100%	да
	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги	да
	В учебном плане, сформированном на 2020/2021 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	да

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 99 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;

- 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
- 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
- 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы;
- 53 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдают предпочтение воспитанию.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В течение последних лет в школе проводится много разнообразных тематических педагогических советов, педагогических учеб, но их решения зачастую носят обобщенный характер, не конкретизированы. Исполнение решений не отслеживается. Нет до конца проработанного мониторинга получения обратной связи от педагога. Не все педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития, нет соответствующего мотивирования на создание такой программы.

Анализ развития школьной культуры

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие, целостность личности. Цель анализа: определить состояние единства деятельности семьи и школы, проанализировать эффективность и действенность работы с родителями на уровне школа – класс. Основные направления современной деятельности:

- организация диагностической работы по изучению семьи;
- индивидуальная работа с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной, общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: организации учебно-воспитательного процесса;
- помощь в организации деятельности родительского комитета школы;

Важное значение для организации взаимодействия с семьей имеет диагностическая работа по изучению семьи, поэтому в начале учебного года классными руководителями проводятся социологические исследования и составляются характеристики семей

обучающихся. В течение всего учебного года классные руководители с помощью анкетирования изучают мнение родителей по проблемам воспитания и обучения детей.

Способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности общешкольные тематические родительские собрания, которые проводятся 1 раз в год. Многие классные руководители ответственно относятся к подготовке и проведению тематических родительских собраний: проводят анкетирование детей и родителей, используют методическую и педагогическую литературу.

С целью формирования дальнейшего сотрудничества систему работы необходимо совершенствовать:

- ввести в практику проведения родительских собраний в форме «круглого стола», - с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья;
- организовать индивидуальные консультации;
- организованно и целенаправленно проводить дни открытых уроков для родителей;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями-отцами, вовлекая их в совместную деятельность;
- регулярно проводить тематические родительские собрания.

Следовательно, целесообразно значительную часть образовательного процесса организовывать совместно учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересы друг друга, и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

В работе с родителями необходимо усилить легитимность деятельности родительской общественности, распространять практику привлечения родительской общественности в независимой оценке качества образования.

Безопасная упорядоченная среда

Согласно плану в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутри-школьном учете и на учете в КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Со школой сотрудничает инспектор, который проводит с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Отсутствие постоянной связи с родителями и строгого контроля со стороны родителей приводит к постановке учащихся на учет в КДН и ПДН. Однако школа не снимает с себя ответственности и принимает все меры по снятию детей с учета.

Средствами коммуникации между родителями, школой и сообществами является очное общение на родительских собраниях, консультациях, на проводимых школой мероприятиях. Общение осуществляется также через электронную почту и по телефону. Необходимую информацию можно найти на сайте школы.

Однако не все родители используют возможности АИС «Сетевой Город. Образование» и отслеживают результаты учебной деятельности своих детей.

Включение родителей и представителей сообществ в систему управления школой осуществляется через участие в деятельности Совета школы, общешкольного и классных родительских собраний, общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов. Однако в данной работе принимают участие родители, заинтересованные в получении качественного образования детьми, таких родителей не более 17%.

Проблемы возникают с семьями, находящимися в зоне социально-экономического риска.

В школе приняты правила и нормы поведения для трудового коллектива, педагогов, учащихся, которые закреплены в следующих локальных актах образовательного учреждения: Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ОУ.

Органами коллегиального управления школой являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет. Однако их деятельность носит эпизодический характер и наблюдается дублирование функций. Необходима децентрализация и распределенность функций по реализации государственной политики в области образования и в разработке стратегии вывода школы в эффективный режим развития и функционирования, совершенствования управления школой и корпоративной культуры.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы:

проблема первая – недостаточное качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения;

проблема вторая – обеспечение роста качества образования и разработки современных способов оценивания учащихся;

проблема третья – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности школы, отсюда низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию

проблема четвертая – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Цель: Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи:

1. создание условий для обеспечения эффективного управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями;

2. обеспечение взаимодействия между участниками образовательных отношений в процессе реализации плана вывода школы в эффективный режим функционирования.
3. Обновление школьной культуры

Причины снижения учебных результатов	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
1. Управленческий фактор	Существует разработанная нормативно-правовая база; созданы условия для выполнения образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; обеспечена работа локальной сети, ведется электронный журнал и электронный дневник; разработан официальный сайт школы	Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Малое количество спецкурсов	Спонтанная ротация педагогического состава	Повышение квалификации административных работников в соответствии с ФГОС, ФГОС ОВЗ; разработка эффективной внутренней системы оценки качества образования

<p>2. Контингент обучающихся</p>	<p>Развивается система школьного самоуправления, взаимодействия с родительской общественностью:</p> <p>- органы школьного самоуправления: педагогический совет, Совет школы, методический совет, общешкольный родительский комитет.</p>	<p>Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>Большая часть учащихся принимается в 8 класс на обучение с низкой успеваемостью и опытом второгодничества, часто состоящие в группе риска.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся; низкие результаты на ГИА</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в них.</p>
<p>3. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса</p>	<p>100% педагогических работников имеют педагогическое образование; из них высшее педагогическое образование у 90% работников;</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС основного общего образования; 10% имеют высшую квалификационную категорию, 20% имеют первую квалификационную</p>	<p>Недостаточное количество учителей первой и высшей категории; не все учителя имеют мотивацию на достижение нового качественного уровня образования;</p> <p>отсутствует подготовка и проведение семинаров на базе школы.</p>	<p>Быстрое профессиональное выгорание учителей; низкие результаты учащихся на ГИА.</p>	<p>Разработка комплексной системы повышения мотивации педагогических работников на достижение качественно нового уровня образования;</p>

	<p>категорию; 100% педагогических работников владеют ИКТ – компетентностями; 10% педагогов участвовало в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»; в школе работают педагог-психолог.</p>			
<p>4. Основание новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом</p>	<p>Наличие в школе творчески работающих учителей: педагоги участвуют в различных конкурсах, получая сертификаты, грамоты, благодарственные письма и дипломы; один учитель обменялся педагогическим опытом, участвуя в конкурсе «Учитель года 2019»</p>	<p>Нет достаточной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы.</p>	<p>Использование педагогических технологий не должно сопровождаться перегрузкой учащихся; используемые в процессе педагогического экспериментирования, материалы не должны наносить вред психическому и физическому здоровью учащихся;</p>	<p>Обеспечение учителей поддержкой, способствующей профессиональному росту и созданию совместных профессиональных знаний, развитию лидерства.</p>

Приложение 1.

Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты обучающихся

	Показатели	Методика расчета	По учебным годам		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.1	доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдавших математику на базовом уровне, выраженное в %	53	54	-
1.2	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	0	0
1.3	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании к общему числу выпускников 11 (12) классов, выраженное в %	0	10	0
1.4	Доля обучающихся. Сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов,	44	40	-

		выраженное в %			
1.5	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	11	0	-
1.6	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	6	10	-
1.7	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	44	42	-
1.8	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	5	0
1.9	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	5	0
2. Контингент обучающихся					
2.1	Количество обучающихся по уровням образования		63	67	78
2.1.1	В 8-9 классах		28	30	36

2.1.2	В 10-11 классах		35	37	42
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.2.1	В 8-9 классах		50	40	48
2.2.2	В 10-11 классах		29	32	52
2.3	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.3.1	В 8-9 классах		32	28	17
2.3.2	В 10-11 классах		6	16	5
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.4.1	В 8-9 классах		0	4	5
2.4.1	В 10-11 классах		6	3	7
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему			

		числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.5.1	В 8-9 классах		0	0	0
2.5.2	В 10-11 классах		0	0	0
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.6.1	В 8-9 классах		32	20	25
2.6.2	В 10-11 классах		17	10	14
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.7.1	В 8-9 классах		0	0	0
2.7.2	В 10-11 классах		0	0	0
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %			
2.8.1	В 8-9 классах		32	24	22
2.8.2	В 10-11 классах		17	19	17
2.9	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины				

2.9.1	В 8-9 классах		2639	1326	2674
2.9.2	В 10-11 классах		2754	1859	2832
3. Обучение и преподавание					
3.1	Количество обучающихся приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
3.1.1	В 8-9 классах		2,9	3	2,9
3.1.2	В 10-11 классах		3	2,8	3
3.2	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.2.1	В 8-9 классах		90	90	90
3.2.2	В 10-11 классах		90	90	90
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей. Имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.3.1	В 8-9 класса		20	20	20
3.3.2	В 10-11 классах		20	20	20

3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.4.1	В 8-9 классах		10	10	10
3.4.2	В 10-11 классах		10	10	10
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.5.1	В 8-9 классах		80	90	100
3.5.2	В 10-11 классах		80	90	100
3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей. Преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.6.1	В 8-9 классах		20	20	20
3.6.2	10-11 классах		20	20	20
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему			

		количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.7.1	В 8-9 классах		30	20	30
3.7.2	В 10-11 классах		30	20	30
3.8	Доля учителей, являющихся	Отношение числа учителей, являющихся			
	Участниками сетевых профессиональных сообществ	Сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.8.1	В 8-9 классах		10	10	10
3.8.2	В 10-11 классах		10	10	10
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:				
3.9.1	Основного общего образования		1	1	1
3.9.2	Среднего общего образования		1	1	1
3.10	Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
3.10.1	В 8-9 классах		6	95	2
3.10.2	В 10-11 классах		3	4	1
3.11	Число часов в неделю из школьного компонента,	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			

	выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по русскому языку				
3.11.1	В 8-9 классах		2	2	2
3.11.2	В 10-11 классах		2	4	2
3.12	Число часов в неделю из школьного компонента, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/элективные курсы по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.12.1	В 8-9 классах		2	2	1
3.12.2	В 10-11 классах		4	2	2
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.13.1	В 8-9 классах		7	6	6
3.13.2	В 10-11 классах		9	8	9
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			

	работы с одаренными/сильными учениками				
3.14.1	В 8-9 классах		0	0	0
3.14.2	В 10-11 классах		0	0	0
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %			
3.15.1	В 8-9 классах		0	0	0
3.15.2	В 10-11 классах		0	0	0
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %			
3.16.1	В 8-9 классах		100	100	100
3.16.2	В 10-11 классах		100	100	100
3.17	Доля обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %	5,2	5,7	5
3.18	Доля обучающихся, чьи родители, регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов к общему числу			

		обучающихся в этих классах, выраженное в %			
3.18.1	В 5-9 классах		22	51	63
3.18.2	В 10-11 классах		32	33	36
3.19	Количество административных контрольных работ:				
3.19.1	В 5-9 классах		7	8	7
3.19.2	В 10-11 классах		7	8	8

План перевода Центра образования в эффективный режим развития

Направления работы	Действия	Ожидаемый результат (критерий успеха)	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческие решения				
1. Организационно-управленческие решения	1). Заключение договоров о сетевом взаимодействии между школами	Расширение перечня образовательных услуг, повышения качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников	2020-2021	директор
	2). Диагностика актуального состояния школы	Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития ОУ и вывода школы в режим эффективного	июнь-июль	директор

		функционирования		
	3) Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.	Качество кадрового ресурса. Качество образовательных результатов школьников	В течение учебного года	Директор, заместитель директора
	4). Приведение основных образовательных программ школы в соответствие с требованиями ФГОС на основе примерных основных образовательных программ, входящих в реестр ООП (на уровне основного общего образования и среднего общего образования)	Проектные команды школы Соответствие основных образовательных программ школы требованиям ФГОС на уровне основного и среднего общего образования	июнь-июль	директор
Нормативно-правовое и методическое обеспечение				
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение	1). Ведение в общеобразовательном учреждении социального паспорта обучающихся как инструмента сбора данных	Осуществление сбора данных по контекстным показателям	В течение учебного года	Заместители директора

	по контекстным показателям			
	2). Корректировка программы (проектов) развития школы и перевода школы в эффективный режим функционирования	Стратегия развития ОУ, организация деятельности по выводу школы из кризисной ситуации	Май- июнь 2021	Проектная команда
Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников				
3. Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников	1). Организация проведения аттестации педагогов	Качество кадрового ресурса	по кварталам	директор
	2). Организация персонифицированного повышения квалификации	Повышение качества кадрового ресурса	Постоянно	директор
	3). Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся.	Реестр образовательных программ, «методическая копилка» образовательных ресурсов	В течение учебного года	директор
	4). Организация участия Центра образования в семинарах, тренингах, проводимых в муниципальном районе	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с	В течение года	Директор, заместители

		использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС.		
	5). Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие	Мотивация коллектива на развитие	В течение года	психолог
	6). Организация театральной деятельности и развитие дидактического театра	Внедрение театрализации в образовательную деятельность	Постоянно	Учитель русского языка и литературы
	7). Организация проведения мастер-классов, демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания (Каждый работающий в школе учитель)	Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС	В течении года	Администрация, каждый работающий учитель
Внутришкольный контроль				
4. Внутришкольный контроль	1). Проведение муниципальных диагностических работ: -мониторинг качества основного общего	Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов	По полугодиям	Департамент образования МО

	образования; -качество математического образования на уровне общего образования; -пробное тестирование по русскому языку, математике (базовый, уровень) в 10 классе			
	2). Проведение репетиционных диагностических работ	Предупреждение отрицательных результатов	Раз в четверть	Заместитель директора
Совершенствование материально-технической базы ОО				
5. Совершенствование материально- технической базы ОО	1). Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по региону и муниципалитету	Качество ресурсной базы школы	В течение года	директор
	2). Контроль использования в образовательной деятельности ресурсной базы школы	Эффективность использования ресурсов, качество образовательной деятельности	Раз в четверть	администрация
Привлечение внимания родительской общественности к реализации технологической карты				
6. Привлечение внимания родительской общественности к реализации технологической карты	1). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (родительские собрания, реализация программы «Школа ответственного	Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности	В течение года	директор

	родительства», круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»			
	2). Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (советы профилактики, индивидуальная работа, внеурочная занятость)	Уменьшение доли детей, состоящих на разных видах учета	Постоянно	Психолог, администрация, классные руководители
Информационная открытость реализации технологической карты				
7. Информационная открытость реализации технологической карты	1). Эффективная работа сайта ОУ	Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности ОУ	Постоянно	директор
	2). Осуществление информационной поддержки проекта на сайте отдела по образованию. Создание раздела «Школа в режиме развития» на сайте школы	Информация о реализации проекта	Не реже 1 раза в квартал, новостная страница по мере необходимости	администрация